

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Управления образования

администрации муниципального

образования г. Новороссийск

_____ **Середа Е.И.**

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий

МБДОУ детский сад № 7 «Улыбка»

_____ **О.В. Ройтенберг**

приказ № _____ от _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 7 «Улыбка»
муниципального образования г. Новороссийска
на 2022-2026 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы	№ страницы
Паспорт Программы развития	3-5
1. Информационная справка об образовательном учреждении.	6-17
2. Аналитический блок.	18-45
3. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДООУ как системы.	46-54
4. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДООУ в новое состояние.	55-61
5. Приложения	62-67

ПАСПОРТ Программы развития МБДОУ детского сада комбинированного вида № 7 «Улыбка» муниципального образования г. Новороссийск

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка» муниципального образования город Новороссийск на 2022-2026 годы
Основания для разработки программы	• Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями вступившие в силу с 13.07.2021) • Приоритетный национальный проект «Образование» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" • Конституция Российской Федерации • Конвенция о правах ребенка • Законом Ф3 от 31.07.2020 №304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся • Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» • Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 20/15) • СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» • Национальная доктрина образования 2025 год • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. • Устав МБДОУ
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы

	ДОУ за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией.
Проблема	• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. • Совершенствование образовательной деятельности, управление качеством работы дошкольного образовательного учреждения • Необходимость педагогическим кадрам соответствовать современным требованиям образования, приобретение новых компетенций, с целью повышения качества профессиональной деятельности педагогов, внедрение и применение современных образовательных технологий.
Цель	Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение внутренней системы оценки качества образования ДОУ (далее ВСОКО ДОУ) на основе комментариев экспертов МКДО 2021г. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и социальным миром.
Задачи	• Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. • Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально- технического и программного обеспечения; • Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка

	дошкольного возраста; • Улучшение материально-технического обеспечения ДОО
<i>Источники финансирования Программы</i>	• Бюджетные и внебюджетные средства • Спонсорская помощь, благотворительность (дополнительные услуги, целевые взносы физических и юридических лиц)
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</i>	• Повышение качества дошкольного образования; • Повышение компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий; • Качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; • Улучшение материально-технического обеспечения ДОО; • Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества образования воспитанников; • Включенность родителей (законных представителей) в образовательный процесс, направленный на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о МБДОУ детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка»

1.1. Характеристика образовательного учреждения

Полное название учреждения: МБДОУ детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка» муниципального образования город Новороссийск функционирует с 1983 года.

Юридический и фактический адрес: 353913 г. Новороссийск, ул. Героев-Десантников, 35 Б, тел. 8(8617)72-59-27, расположен в отдельно стоящем здании типовой постройки.

Руководитель: Ройтенберг Ольга Васильевна

Год основания: 1976 год

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 05264, выдана 06.02.2013 г. Департаментом образования и науки Краснодарского края.

Лицензия на медицинскую деятельность: № ЛО-23-01-005531 от 25.02.2013 г.

Учредителем ДОУ является МКУ «Управление образование» муниципальное образование город Новороссийска.

Деятельность ДОУ регламентируется Уставом и изменениями в Устав:

Цель Учреждения (согласно Устава Учреждения): является осуществление предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровления детей.

Задачи Учреждения (согласно Устава Учреждения):

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания воспитанников общеразвивающей направленности - 12 часов (7.00-19.00); пребывание воспитанников компенсирующего вида – 10 часов (8.00-18.00), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МБДОУ реализуется 2 общеобразовательные программы: основная общеобразовательная программа дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности и адаптированная основная общеобразовательная программа для групп компенсирующей направленности.

Количество воспитанников на 01.12.2021 года – 322 человека.

Количество групп – 12 групп.

На базе МБДОУ функционируют группы кратковременного пребывания, которые позволяют удовлетворить запросы родителей в предоставлении места ребенку в ДОУ, в развитии индивидуальных способностей детей, подготовке к школе, оказании помощи в воспитании. Направленность ГКП – общеразвивающая для детей дошкольного возраста от 2 до 4 лет.

Режим занятий соответствует возрастным особенностям детей и требованиям к максимальной нагрузке (согласно Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»):

- для детей младшей группы - 15 минут;
- для детей средней группы - 20 минут;
- для детей старшей группы - 25 минут;
- для детей подготовительной группы - 30 минут.

1.2. Окружающий социум

Детский сад расположен в жилом микрорайоне города. Территория ДОУ благоустроена, озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МОУ СОШ № 10, детская поликлиника № 5, Новороссийский краеведческий музей, централизованная система детских библиотек (детская библиотека-филиал № 2 им. К.И. Чуковского). Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Социальное партнерство ДОУ

<i>Субъекты социального партнерства</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Результат взаимодействия</i>
<i>МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск</i>	<i>Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.</i>	<i>скрининги ведутся медперсоналом</i>
<i>МБУ «Централизованная система детских библиотек» филиал №2 им. К.И. Чуковского</i>	<i>Ежемесячное посещение детьми старших групп библиотеки, проведение совместных мероприятий</i>	<i>Обогащение социально-эмоциональной сферы детей</i>

1.3. Структура ДООУ в соответствии с муниципальным заданием:

Количество воспитанников в МБДООУ № 7 «Улыбка» - 322 человека

В ДООУ функционируют 12 групп, в том числе:

- первая младшая группа (дети с 2-х до 3-х лет) – 1 группа;
- вторая младшая группа (дети с 3-х до 4-х лет) – 2 группы;
- средняя группа (дети с 4-х до 5-ти лет) – 2 группы;
- средняя группа компенсирующей направленности (дети с 4-х до 5-ти лет) – 2 группы;
- старшая группа (дети с 5-ти лет до 6-ти лет) – 4 группы;
- подготовительная группа к школе (дети с 6-ти до 7-ми лет) – 1 группа.

Вариативные формы дошкольного образования:

- группа кратковременного пребывания – 2 группы.

1.4. Контингент детей в соответствии с муниципальным заданием

2018 год		2019 год		2020 год		2021 год	
план	фактически	план	фактически	план	фактически	план	фактически
300 чел.	312 чел.	310 чел.	319 чел.	317 чел.	320 чел.	325 чел.	331 чел.

Вывод: анализ фактической наполняемости позволяет сделать вывод о том, что с каждым годом происходит увеличение количества детей в ДООУ. Следует отметить, что за последние два года уменьшилось число детей из многодетных семей (36 семей из 48).

На сегодняшний день преобладает количество детей-первенцев в семье (58,1%); достаточно большой процент составляют дети, рожденные в семье вторыми (34,6 %); остальные – третьи и четвертые дети в семье (6,7 % и 0,6 % соответственно).

1.5. Характеристика семей (социальный паспорт семей):

1	Общее количество детей в ДООУ	322– 100%
	Из них мальчиков	148 – 46%
	Из них девочек	174 – 54%
2	Количество полных благополучных семей	215 – 66,7%
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей	107-33,3%
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	12 – 3,7%
	Из них количество семей разведенных родителей	95 – 29,5%
	Из них количество детей полусирот	-

4	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
5	Количество детей с опекаемыми детьми	1 – 0,3%
6	Количество многодетных семей	36 – 11%
7	Количество семей, в которых два ребенка посещают Учреждение	12 – 3,7%
8	Количество семей с детьми-инвалидами	5 – 1,5%
9	Количество семей с родителями-инвалидами	-

Характеристика семей по образовательному цензу:

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
365 – 57,7%	225 – 35,6%	42 – 6,6%	-

Характеристика семей по социальному статусу:

Всего родителей		632 чел.
1	Служащие	107-42,6 %
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	16-6,4%
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	62-24,7%
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	29-11,6%
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	98-39%
3	Предприниматели	13-5,2%
4	Военнослужащие	8-3,2%
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-
8	Домохозяйки	23-9,2%
9	Безработные	1-0,4%

Вывод: Социальный паспорт семей воспитанников характеризуется следующими особенностями:

– разнообразие родительского контингента по социальному статусу: большую часть родителей составляют служащие (42,6% родителей), достаточно высок

процент рабочих (39 %); 9,6 % родителей не работают;

- большинство родителей имеют высшее образование (57,7% родителей), достаточное число родителей имеют образование выше среднего (35,6%).

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что педагогическому коллективу ДОО необходимо разработать и реализовать систему просвещения родителей по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей, а также по вопросам формирования у родителей ценностного отношения, как к здоровью детей, так и к своему собственному здоровью. Только после подобной работы будет возможно полноценно включать родителей в процесс проектирования педагогической среды ДОО.

На сегодняшний день педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО;
- день открытых дверей для родителей;
- проектная деятельность с родителями;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- совместные физкультурные и музыкальные развлечения, квест-игры;
- конкурсы рисунков и поделок, изготовленных родителями и детьми;

Коллектив, родители и дети дошкольного учреждения являются постоянными участниками конкурсов, проводимых на городском уровне. Воспитанники ДОО ежегодно принимают участие в конкурсе «Многоцветие Новороссийска», «Я-исследователь», «Театр и дети», «Шашки и шахматы» и др. Родители и дети детского сада ежегодно принимают участие как в городских конкурсах, так и внутрисадовских.

Регулярное и разнообразное анкетирование родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса.



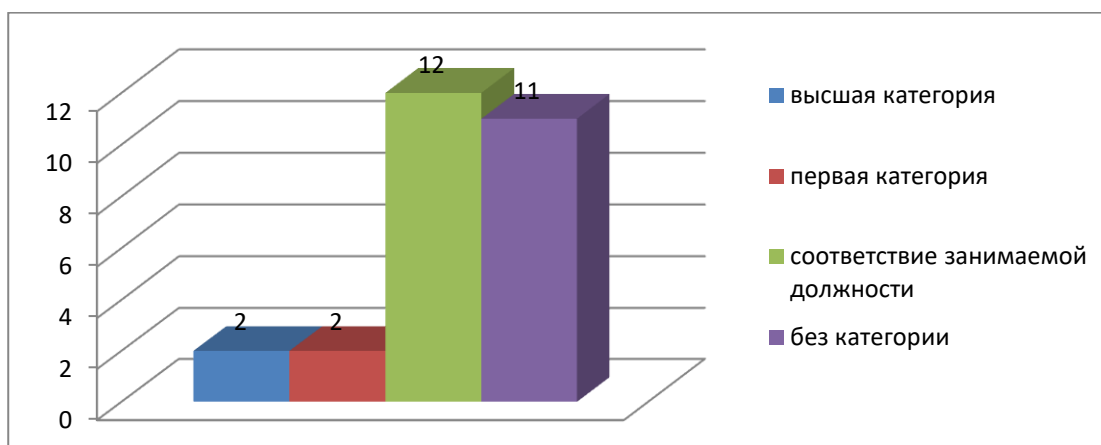
Так, анализируя данные по мониторингу ФИРО, можно сделать следующие выводы. С точки зрения родителей, детям нравится ходить в ДОО, за детьми осуществляется хороший присмотр и они находятся в безопасности. Родители более всего удовлетворены работой педагогического коллектива ДОО по развитию детей, а также работой администрации ДОО. Педагогический состав достаточно учитывает

мнение родителей и детей в своей работе. Это говорит о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДООУ проводится эффективно.

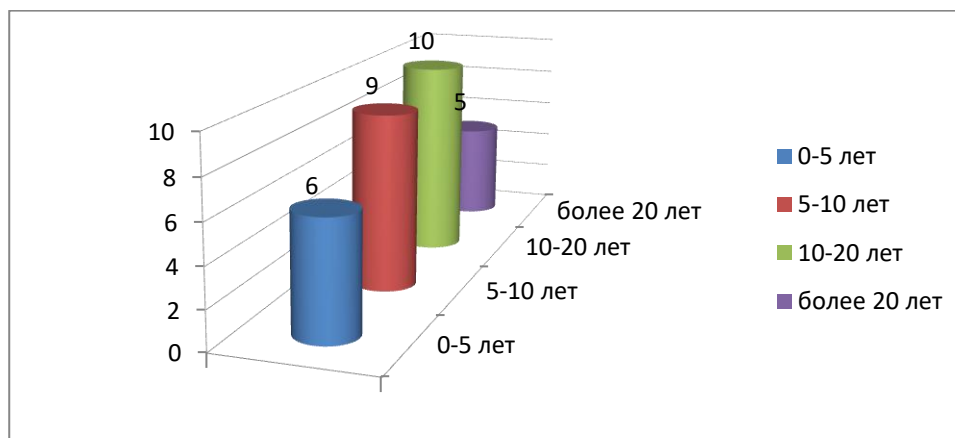
Таким образом, учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти новые формы совместной деятельности с родителями.

Кадровое обеспечение

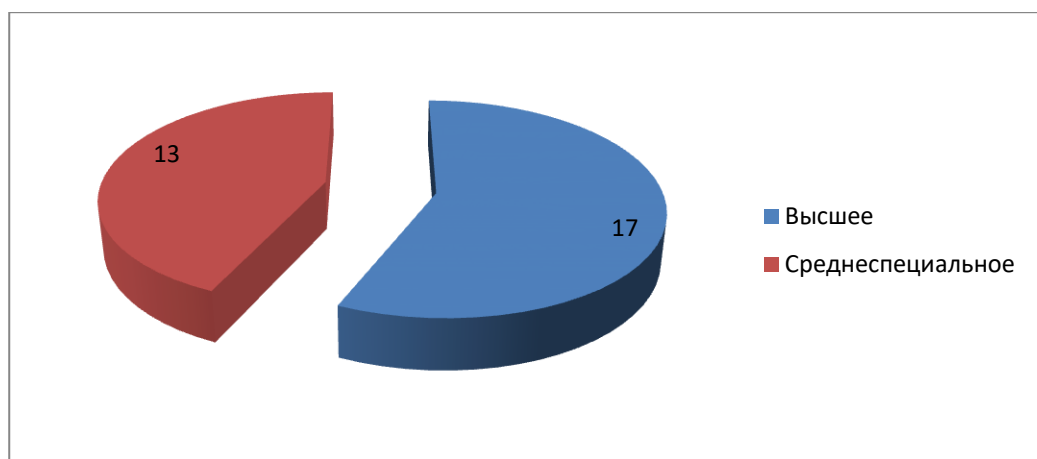
Профессиональный уровень педагогов



Стаж работы педагогов



Уровень образования педагогов



Педагоги МБДОУ активно принимают участия в различного рода конкурсах, олимпиадах, методических объединениях, семинарах.

- Международный конкурс рисунков и поделок «Тайны космоса» 1 место (Николюк К.В., Ковынева И.Г.);
- IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей» 1 место (Барсова Н.В., Караева О.А.);
- Всероссийская олимпиада «Мое призвание – дошкольное образование» 1 место (Вуколова С.Н.);
- Всероссийский конкурс «Мое призвание – дошкольное образование» 1 место (Глазунова О.А.);
- Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия» 3 место (Диденко С.Ю.);
- Всероссийский педагогический конкурс «Лучший конспект занятия» 3 место (Диденко С.Ю.);
- Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» 3 место (Лымаренко Л.И.);
- Всероссийский конкурс «Мое призвание – дошкольное образование» 3 место (Лымаренко Л.И.);
- Всероссийский конкурс «Современная деятельность педагогов и родителей» 1 место (Рытова И.В.)

В 2020-2021 учебном году прошли соответствие занимаемой должности 4 педагога: воспитатели Гуро Г.И., Салова Л.И., Караева О.В.; музыкальный руководитель Ломова Л.В., в 2022 году планируется аттестация на первую квалификационную категорию учитель-логопед. В 2023 году аттестация на высшую категорию 1 воспитатель. 27 педагогов, а это 93 % - прошли курсы повышения квалификации по различным темам объемом более 72 часов. В 2022 году предполагается прохождение курсов 2 педагогам в соответствии графика.

1.6. Инновационная деятельность

В МБДОУ детский сад реализуется проект «ЭКОСАД - центр экологического воспитания в ДОУ» Одной из задач ФГОС ДО является «Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Целью данного проекта является - создание модели «ЭКОСАД – центр экологического воспитания», с учетом идей образования в интересах устойчивого развития, где будут созданы условия для экологического образования, самореализации, развития и успеха каждого ребёнка, включая детей с ОВЗ.

На данный момент проект находится на стадии 3 этапа (практического).

1.7. Программно-методическое обеспечение

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида № 7 «Улыбка» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до трех лет (при создании условий), с трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. В МБДОУ детский сад № 7 функционируют группы **общеразвивающей** направленности, реализующие образовательную программу дошкольного образования, а так же группы **компенсирующей направленности**, реализующие адаптированную образовательную программу; программы дополнительного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями, превышающими образовательный стандарт по всем направлениям деятельности.

Комплексная и парциальные программы:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 5-е исп. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. Н.В. Нищева. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г.
- Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 4-е издание, доп. и пер. г. С-Петербург: Невская нота, 2018 г.
- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.
- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., г. Краснодар 2018 г.
- Л.В. Михайлова – Свирская: технология «Детский совет»

Дополнительное образовательное направление:

Школа юного художника

Школа искусств

Ритмопластика, хореография

Школа раннего развития

Изучение иностранного языка

Вокал

Шашки, шахматы

Театральный кружок

Спортивные секции

Кружок «Веселый язычок» (занятия с учителем-логопедом)

Кружок «Волшебный мир сенсорной комнаты» (занятия с педагогом-психологом)

Кружок «По тропинке знаний»

Внедрение новых технологий предполагает внесение изменений и в предметно-развивающую среду групп и помещений ДОУ.

1.8. Подходы к диагностике результатов обеспечения воспитательно-образовательного процесса

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Цели диагностической работы:

- выявить особенности для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- обнаружить изменения в развитии для определения эффективности педагогической деятельности.

Принципы организации диагностической работы:

- законности, предполагающий, что диагностическая работа должна проводиться на законных основаниях, с соблюдением нормативных правовых документов;
- научности, подразумевающий, что диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования;
- этичности, предполагающий, что диагностика проводится с соблюдением этических норм и правил.
- оптимизировать работу с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические (педагогические) ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Инструментарий для наблюдений – дневник наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности, (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержку ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

В начале учебного года проводится вводная диагностика для определения объема компетенции воспитанников по основным разделам программы и планирование дальнейшей педагогической работы. В конце учебного года проводится итоговая диагностика для определения объема компетенций воспитанников, уровня усвоения программы.

Процедура проведения педагогической диагностики проводится в соответствии с разработанным положением МБДОУ № 7 «Улыбка»

Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно - эстетическому, физическому развитию. Наблюдения, не требующие дополнительного времени для подготовки проводятся в виде: педагогических ситуаций, сюжетно-ролевой игры, беседы, дидактических игр, экспериментирование.

Для педагогической диагностики используется методические пособия: Карпова Ю.В.. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей» – М.: Вентана-граф, 2015.

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждой возрастной период освоения Программы.

1.9. Материально-техническое обеспечение

Модель образовательного пространства МБДОУ детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка»

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Базовые компоненты	Объекты
Учебно-методический комплекс	- кабинет заведующего; - методический кабинет (старший воспитатель); - кабинет психолога; - кабинет учителя-логопеда; - кабинет дополнительного образования; - кабинет музыкального руководителя; - музыкальный зал; - групповые помещения
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	- пищеблок (горячий цех; заготовочный цех; цех готовой продукции; склад для сыпучих продуктов; склад продуктов); - кабинет АХЧ; - кабинет делопроизводителя; - электрощитовая; - кастаньяная; - прачечная (постирочная, гладильная); - подсобные помещения
Оздоровительный профилактический комплекс	- медицинский блок (кабинет старшей медсестры; изолятор, процедурный кабинет, санитарная комната); - групповые спальни; - спортивный зал; - спортивная площадка на территории Учреждения; - прогулочные участки

1.10. Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

На территории расположены игровые площадки для каждой группы, частично оснащена спортивная площадка, цветники, зеленые насаждения.

Дошкольное учреждение оснащено комплектом мебели и учебным оборудованием. В ДОУ имеются методический, медицинский кабинет,

музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинеты дополнительного образования и т.д.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом (музыкальный зал, спортивный зал и др.). При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

Групповые помещения ДООУ включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и буфетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДООУ имеются: 15 компьютеров, 10 принтеров, 2 музыкальных центра, 1 цифровое пианино, 2 ЖК-телевизора, 5 комплектов – мультимедийного оборудования, подключение к локальной сети Интернет, необходимо осуществить полное подключение к интернету учреждения, что позволит расширить возможности сбора необходимой и актуальной информации по проблемам организации функционирования ДООУ.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

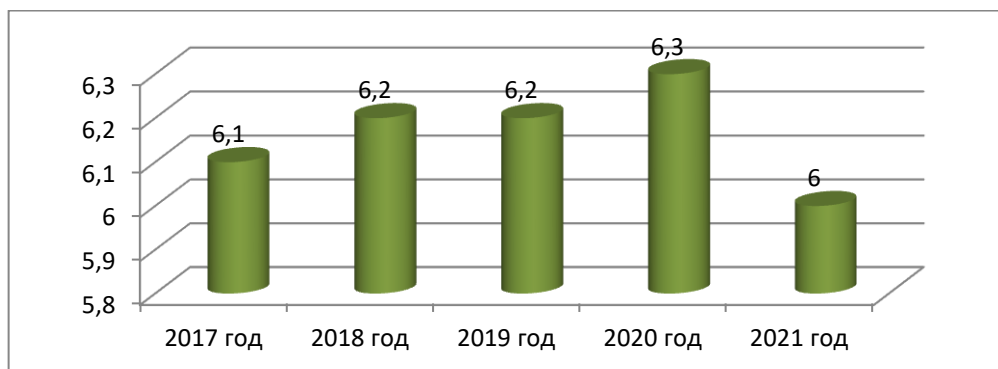
2.1. Анализ внутренней среды

- **Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса**

Учреждение имеет лицензию на медицинскую деятельность. В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами, согласно 10-ти дневного меню на летний и зимний периоды;
- выполнен график вакцинации всех детей учреждения;
- освоена система оздоровительной работы с детьми, включающая в себя следующие лечебно-профилактические мероприятия и закаливающие процедуры:
- воздушное закаливание;
- витаминизация пищи;
- гимнастика после сна;
- закаливание на дорожках здоровья;
- смазывание носа оксалиновой мазью;
- употребление в пищу чеснока, лука – продуктов, богатых фитонцидами;
- полоскание горла водой комнатной температур;

Заболеваемость за последние 5 лет можно наглядно увидеть на графике.



Заболеваемость воспитанников с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.

Количество пропущенных дней по болезни	1610
Количество дней на 1 ребенка	5

Состояние здоровья сотрудников

Показатель	2020	2021
Количество больничных листов сотрудников	17	16
Количество дней, пропущенных сотрудниками по больничным листам	167	159

Количество больничных листов по уходу за ребенком	8	7
Количество дней, пропущенных сотрудниками по больничным листам по уходу за ребенком	112	108
Количество бытовых травм и дней, пропущенных по больничному листу	-	-
Количество больничных листов по беременности и родам	2	1
Количество дней, пропущенных по больничным листам по беременности и родам	168	84
Итого дней, пропущенных по больничным листам (за исключением больничных листов по беременности и родам)	167	159

Вывод:

Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждается низким уровнем заболеваемости детей – 6,1, что ниже среднего краевого показателя по заболеваемости на одного ребенка и снижением уровня заболеваний сотрудников.

Однако:

- необходимо продолжить работу по созданию единой системы медико-педагогического контроля за оздоровительной работой в группах;
- использовать шире нетрадиционные формы работы с родителями по физическому воспитанию детей;
- шире использовать интеграцию образовательной области «Физическая культура» с другими образовательными областями,
- продолжить работу с часто болеющими детьми на базе дополнительного кружка.

Образовательные услуги

Анализ реализации содержательной части ООП

1 Речевое развитие. Сотрудники ДОУ создают все условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеются уголки по развитию речи, где имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы, детские журналы и т.д. Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями. Воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

2 Познавательное развитие. Для развития элементарных математических представлений в ДООУ созданы все условия. Во всех возрастных группах была организована развивающая среда: имеются дидактические игры, настольные игры, математические тетради, пособия для развития логического мышления, демонстрационный и раздаточный материал. На занятиях по математике использовались технологии развивающего обучения, которые развивали самостоятельность, логическое мышление, внимание, творческую активность воспитанников: метод сравнения и анализа; метод проблемных задач и ситуаций; метод альтернативных действий. В ДООУ велась целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. Формы организации детей: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, наблюдения. Реализация программных задач осуществлялась в совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельной.

3 Художественно – эстетическое развитие. В ДООУ ведется систематическая работа по приоритетному художественно-эстетическому направлению средствами музыкального, изобразительного и театрального искусства. Работа ведется планомерно, дифференцированно. В детском саду созданы все условия для развития у детей музыкальных способностей. В ДООУ имеется музыкальный зал, музыкальный центр, ИКТ, набор музыкально-дидактических, интерактивных игр, во всех группах ДООУ оформлены музыкальные уголки, оснащенные музыкальными инструментами, дидактическими играми.

Основными задачами по конструктивной деятельности были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества. Для развития конструктивной деятельности в детском саду созданы все условия. В группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, лего-конструкторы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте. Педагоги знакомят детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала. Работа по художественно-эстетическому развитию детей осуществляется средствами изобразительного искусства. Педагоги знакомят детей с произведениями искусства различных видов и жанров, народно – декоративного, прикладного творчества, обращали внимание на средства выразительности, присущие разным видам искусств. Для организации самостоятельной изобразительной деятельности во всех групповых комнатах созданы изобразительные зоны - уголки, которые оснащенные различными материалами.

4 Социально-коммуникативное развитие. Большое внимание в ДООУ уделялось работе с детьми по обучению правил дорожного движения. В ДООУ проводятся беседы, развлечения, праздники, встречи с работниками ГИБДД, чтение литературы по данному направлению, целевые прогулки, экскурсии. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано. Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. По данному направлению

проводятся следующие мероприятия: консультации, досуги, тематические занятия, экскурсии и целевые прогулки, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ, выставки рисунков, праздники и развлечения, спортивные соревнования, чтение художественной литературы. Результаты освоения образовательной программы во всех группах показывают, что образовательная программа ДОО освоена всеми детьми полностью.

5 Физическое развитие. В ДОО ведется систематическая работа по приоритетному физическому направлению. Работа ведется планомерно, дифференцированно. В детском саду созданы все условия для развития у детей физических способностей. В ДОО имеется физкультурный зал, музыкальный центр, ИКТ, набор дидактических игр, спортивное оборудование и инвентарь, во всех группах ДОО оформлены физкультурные уголки, оснащенные дидактическими играми, спортивным инвентарем, а также нетрадиционным спортивным оборудованием. На территории ДОО оборудована спортивная площадка для занятий физкультурой.

Результаты освоения образовательной программы во всех группах показали, что образовательная программа ДОО освоена всеми детьми полностью.

Названия показателей	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
В	2,5	2,6	2,7	2,7	2,6
Е	2,2	2,3	2,4	2,0	2,7
К	2,2	2,5	2,5	2,8	2,5
Ма	1,6	2,1	2,3	2,2	2,6
Т	1,5	2,1	2,8	2,0	2,2
Р	1,8	2,3	2,5	2,5	2,4
С	2,1	2,5	2,8	2,8	2,8
Ф	2,1	2,6	2,8	2,8	2,6
РППС	2,3	2,5	2,6	2,3	2,3
Ч	1,3	1,9	2,3	2,7	3
Э	1,6	2,1	2,3	3,0	2,7
И	2,2	2,5	2,6	2,6	2,3

«В» ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

«Е» РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

«К» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ

«Ма» РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

«Т» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Р» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

«С» СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

«Ф» ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«РППС» РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

«Ч» РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ
«Э» РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ
«И» РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По результатам мониторинга ИРО по реализации ФГОС ДО выявлено, что работа педагогов по всем показателям ведется на среднем уровне, поэтому необходимо: продолжать работу по организации образовательного процесса в ДОУ с учетом реализации ФГОС ДО.

Результаты итогового мониторинга в подготовительной к школе группе показали, что результаты освоения образовательной программы находятся на среднем уровне, в результате чего можно сделать вывод об эффективности образовательной работы коллектива МБДОУ детский сад № 7.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, включающий в себя предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническое оснащение учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

В МБДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, музыкальный и спортивный зал.

Образовательная деятельность ДОУ обеспечена учебно – методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ.

Укрепление материально технической базы ДОУ осуществляется:

- за счет городского бюджета (ГОССТАНДАРТ);
- за счет доходов от платных образовательных услуг;
- за счет добровольных пожертвований родителей через квитанции на лицевой счет ДОУ. Развитие материально - технической базы тесно связано с бюджетным финансированием.

В целях улучшения материально-технической базы детского сада была проведена следующая работа: приобретение детской мебели, посуды, канцелярские принадлежности, игровые пособия, игрушки, методическая литература.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС к организации развивающей предметно - пространственной среды в реализации

общеобразовательной программы, практически все групповые помещения оборудованы современной мебелью, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной так и в совместной с педагогом).

В течении года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры – конкурсы продуктов детского творчества. Территория учреждения озеленена на 70% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения. Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования), дополнительная платная образовательная деятельность.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду была создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование.

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДООУ привлекаются и другие дополнительные источники финансирования. Это добровольные пожертвования родителей, депутатов.

Проблемное поле:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДООУ. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда - трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

-  игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
-  двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
-  эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
-  возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; в группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодически сменяется игровой материал, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус • Географическая карта мира • Карта России, • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, cd диски • Детская мебель для практической деятельности • Наборы логических блоков Дьенеша • Книжный центр • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Дидактические пособия для занятий • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов

<i>Музыкальный и спортивный зал, кабинет музыкального руководителя (инструктора ФК)</i> • <i>Занятия по музыкальному воспитанию</i> • <i>Индивидуальные занятия</i> • <i>Тематические досуги</i> • <i>Развлечения</i> • <i>Театральные представления</i> • <i>Праздники и утренники</i> • <i>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</i>	• <i>Иллюстративный материал</i> • <i>Библиотека методической литературы, сборники нот</i> • <i>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</i> • <i>Музыкальный центр</i> • <i>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</i> • <i>Подборка CD дисков с музыкальными произведениями</i> • <i>Различные виды театров</i> • <i>Детские взрослые костюмы</i> • <i>Детские и хохломские стулья</i> • <i>Мячи разных диаметров – 20 шт.</i> • <i>Дуги разных диаметров и размеров – 3 шт.</i> • <i>Гимнастические палки (пласмассовые-10 шт., деревянные – 10 шт.)</i> • <i>Маты – 2 шт.</i> • <i>Мешочки для метания - 20 шт.</i> • <i>Атрибуты для ОРУ</i> • <i>Атрибуты для ОВД</i>
<i>Территория ДОУ</i> • <i>прогулочные площадки</i> • <i>спортивная площадка</i>	• <i>Детская мебель для практической деятельности</i> • <i>Уголок для изобразительной детской деятельности</i> • <i>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</i> • <i>Конструкторы различных видов</i> • <i>Спортивное оборудование для лазания</i>

В постоянно меняющихся современных условиях необходимо постоянное обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДОУ новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических объектов для развития Учреждения.

В связи с этим материальная база ДОУ претерпевает значительные изменения:

- отремонтированы помещения групп;
- отремонтированы кабинеты узких специалистов, педагогов дополнительного образования;
- оборудованы участки для прогулок на территории ДОУ;
- обновлено содержание физкультурно-оздоровительных центров в группах: материалы и оборудование приведены в соответствие с возрастной группой детей, внесены материалы по всем направлениям физкультурно-оздоровительной работы.
- обновлены комплекты постельного белья и полотенец для детей;
- обновлены комплекты посуды и столовых приборов для детей;

- оснащение пищеблока новым оборудованием для приготовления пищи.

Вывод: проведенные ремонтные работы позволили улучшить бытовые условия пребывания детей в ДОУ.

Характеристика содержания образования в МБДОУ (реализуемый программно-методический комплекс, его соответствие государственным требованиям, необходимость обновления и совершенствования).

Дошкольное образование в МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее – ОП ДО) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ выстроен на основе выбора и сочетания инновационной программы «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, .С.Комаровой, М.А.Васильевой), парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования. Так же, не стоит забывать о «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, где так же с учетом парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования выстраивается воспитательно-образовательный процесс в группах компенсирующей направленности.

Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФГОС ДО к структуре ООП ДО и АООП ДО и ее объему.

Выбор и комплексирование программ сделан на основе анализа и учёта специфики ДОО, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, потребности родителей, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии МБДОУ).

В условиях введения ФГОС ДО особое внимание в ООП ДО уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса. Педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО, а также с

учетом региональных особенностей. Реализация содержания осуществляться через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Главным результатом и показателем эффективности работы МБДОУ является качество образования. В части обеспечения эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, требованиями ФГОС дошкольного и начального образования достигнуты следующие результаты:

- Обеспечена реализация образовательных программ как структурных компонентов образовательной программы дошкольного образования ДОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО.

- Проведен анализ материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО в МБДОУ, модульного стандарта.

- Сделан анализ и соотнесение методического и дидактического обеспечения групп в соответствии с направлениями развития ребенка-дошкольника. В результате приведены в соответствие с модульным стандартом паспорта групп в соответствии с направлениями развития ребенка;

- В части финансовых и материально – технических условий внедрения ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО привлекаются дополнительные средства для осуществления деятельности по совершенствованию психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, а также к предметно-пространственной среде.

Вывод: результатом образовательной деятельности Организации можно считать высокий уровень физического развития и состояние здоровья детей. Численность воспитанников, освоивших ООП ДО и АООП ДО в МБДОУ составляет 100% от общего количества обучающихся.

Результаты муниципального мониторинга деятельности ДОУ и в соответствии с муниципальным заданием.

Направление	Целевой показатель	Входные данные
Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства	Выполнение образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в образовательной организации (по итогам диагностики индивидуального развития воспитанников)	100%
	Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	70%
	Наличие призеров и	Да

В МБДОУ созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. Доля воспитанников МБДОУ, охваченных услугами дополнительного образования по муниципальному заданию составляет – 219 детей (68%). По сравнению с прошлым годом, доля воспитанников, пользующихся дополнительными платными услугами, увеличилась, т.к. спектр дополнительных услуг расширился по запросу родителей.

Направление	Целевой показатель	Входные данные
Реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации	доля воспитанников образовательной организации, охваченных услугами дополнительного образования, в том числе на условиях договора с организацией дополнительного образования, от общего числа воспитанников образовательной организации	68%

Содержание дополнительного образования детей выстраивается в соответствии с образовательными программами различной направленности.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги оказываются в МБДОУ на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

- Школа юного художника
- Школа искусств
- Ритмопластика, хореография
- Школа раннего развития
- Изучение иностранного языка
- Вокал
- Шашки, шахматы
- Театральный кружок
- Спортивные секции
- Кружок «Веселый язычок» (занятия с учителем-логопедом)
- Кружок «Волшебный мир сенсорной комнаты» (занятия с педагогом-психологом)

➤ Клубок «По тропинке знаний»

Вывод: мониторинг показал, что степень потребности жителей микрорайона в дошкольных образовательных услугах достаточно высока. Дополнительные образовательные услуги очень востребованы.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей. Количество заключенных договоров в 2020 году составляло – 187; в 2021 – 219 договоров.

Последнее время в стране все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОО. Население города молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в ДОО, потребности в новых формах дошкольного образования. Поэтому, в МБДОУ ведется работа по включению в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, практически отработана схема предоставления этого вида услуг. Особенно востребованы альтернативные формы дошкольного образования - наличие групп кратковременного пребывания детей. В МБДОУ в 2021 г. действовали 2 кратковременные группы с 3 часовым пребыванием, которую посещали 6 детей.

***Анализ имеющихся в распоряжении ДОО
материально-технических и финансовых ресурсов***

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.3648-20, правилами пожарной безопасности. В учреждении имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация. Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, кабинет психолога, кабинет делопроизводителя, кабинет АХЧ и т.д. Имеется прачечная, музыкальный, спортивный залы, пищеблок, медицинский блок. В Учреждении функционируют 12 возрастных групп: 1 первая младшая группа (2-3 года), 2 вторые младшие группы (3-4 года), 4 средние группы (4-5 лет) из них 2 группы компенсирующей направленности, 4 старших групп (5-6 лет), 1 подготовительная к школе группа (6-7 лет). Все группы оснащены необходимым в достаточном количестве оборудованием.

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы Здравоохранения. Все педагогические работники проходят периодические медицинские осмотры.

В МБДОУ детский сад № 7 организуется питание в соответствии с СанПин 2.4.3648-20. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20.

Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольного учреждения позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом:

создавать различные электронные таблицы, тексты, проводить мониторинг, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. В ДОУ имеются квалифицированные кадры. Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

Детский сад на 83% укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 22 воспитателя и специалисты: старший воспитатель - 1, 2 - музыкальных руководителя, 1 – инструктор ФК, 1 – педагог-психолог, 2 – учителя-логопеда, 1 – педагог дополнительного образования.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	<i>высшее педагогическое образование</i>	17
	<i>среднее педагогическое образование</i>	13
2. По стажу	<i>до 5 лет</i>	6
	<i>от 5 до 10 лет</i>	9
	<i>от 10 до 15 лет</i>	10
	<i>свыше 15 лет</i>	5
3. По результатам аттестации	<i>высшая квалификационная категория</i>	2
	<i>первая квалификационная категория</i>	2
	<i>не имеют квалификационной категории</i>	11
	соответствие занимаемой должности	12

В учреждении работает более 67% педагогов со стажем работы более 5 лет, а это значит, что они прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами введения новых технологий в ДОУ, хотя некоторые молодые педагоги также вносят новейшие идеи, отличаются работоспособностью.

В соответствии с разработанным и утвержденным на педагогическом совете положением о курсах повышения квалификации, переподготовки, обучении педагогических работников, воспитатели без отрыва от производства своевременно проходят КПК согласно графику. 100 % прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

Результаты качества профессионального развития педагогов ДОУ привели к разработки персонифицированной программы повышения квалификации педагогов и узких специалистов МБДОУ детский сад №7 «Улыбка» на 2022-2026 гг. Под персонифицированной программой следует понимать, с одной стороны, систему мероприятий, направленных на реализацию повышения квалификации и переподготовки педагогов дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны, – стратегический инструмент профессионального образования взрослых, позволяющий активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию человеческих ресурсов на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения. Персонифицированная – это значит адресная, ориентированная на конкретного педагога, его потребности и

осознанные дефициты профессиональных компетентностей. Персонифицированная программа содержит как систему внешнего повышения квалификации (в образовательных организациях дополнительного профессионального образования), так и внутрифирменное повышение квалификации через систему методической работы ДОУ.

Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Анализ состояния комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса

Комплексная безопасность нашего учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. Предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа и система видеонаблюдения для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников детского сада. На территории детского сада и в здании установлена 8 камер видеонаблюдения, которые позволяют записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени. МБДОУ детский сад № 7 находится под охранной ООО ЧОО «Ягуар+».

Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения, материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности.

Для предупреждения террористических актов установлена кнопка тревожной сигнализации.

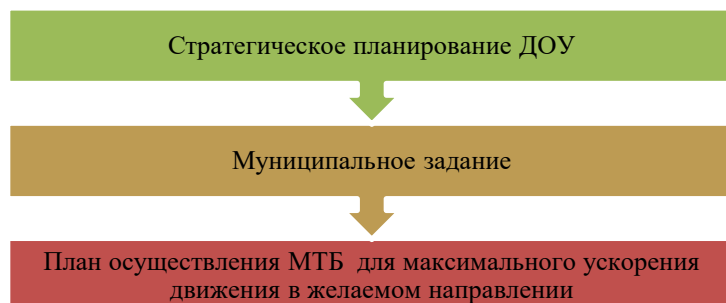
ДОУ оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери. Разработана и зарегистрирована декларация по пожарной безопасности.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в нашем детском саду 1 раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации по действиям воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и иных ЧС. В каждой группе имеются «Центры безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием.

Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка условий труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

Вывод: таким образом, можно отметить, что в ДООУ создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

Анализ состояния управления дошкольной образовательной организации



Для этого определены основные направления, способы и средства достижения стратегических целей развития. Основным способом достижения стратегических целей развития ДООУ является реализация стратегических приоритетов. Стратегическое планирование МБДОУ осуществляется путём разработки Программы, проектов.

МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ



Режим деятельности МБДОУ требует рационализации управления образовательным учреждением путем развития форм государственно-общественного управления. Для обеспечения государственно-общественного

характера управления Уставом МБДОУ предусмотрены коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Коллегиальные органы управления являются органами, входящими в систему «внутреннего» управления образовательной организацией. Они наделены теми или иными полномочиями, и вправе принимать решения обязательного или рекомендательного характера. Коллегиальные органы управления имеют отличие от профсоюзного органа, который, несмотря на его присутствие в МБДОУ, наделение правом сообщать свое мнение, вести коллективные переговоры, подписывать договоры и т. п., по своей юридической природе являются «внешним» по отношению к ДОО. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры. Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры включает создание в МБДОУ нормативно-правовой базы, включающей документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты МБДОУ: локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией; локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;

- локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Деятельность МБДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами; приказами и распоряжениями руководителя МБДОУ.

Состояние документации в полной мере соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству. Наличие, в том числе нормативной базы обеспечивает возможности:

- развитие в МБДОУ альтернативных форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- развития в МБДОУ системы государственно-общественного управления.

2.2. Анализ внешней среды

Социальное партнерство ДОО

<i>Субъекты социального партнерства</i>	<i>Формы взаимодействия</i>	<i>Результат взаимодействия</i>
МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск	<i>Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление</i>	<i>скрининги ведутся медперсоналом</i>

	<i>систематического контроля над здоровьем детей.</i>	
<i>МБУ «Централизованная система детских библиотек» филиал №2 им. К.И. Чуковского</i>	<i>Ежемесячное посещение детьми старших групп библиотеки, проведение совместных мероприятий</i>	<i>Обогащение социально-эмоциональной сферы детей</i>

Анализ взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся

Социальный портрет семей (состав семьи, возраст, социальный статус, уровень образования родителей воспитанников).

Объективную характеристику семей и родителей воспитанников даёт социальный паспорт.

Содержание деятельности МБДОУ ориентировано на конкретный контингент детей и родителей: в соответствии с результатом наших исследований, большинство семей воспитанников проживают в одном микрорайоне, в многоквартирных домах.

Проведенные социологические исследования показали, что наши воспитанники - это в основном дети, из полных семей.

Образование родителей преимущественно высшее.

Вывод: можно сделать вывод о «достаточном» уровне семей как по материальному положению, так по образовательному уровню и социальному статусу. Семьи преимущественно полные. С этой точки зрения семьи наших воспитанников относятся к типу сравнительно благополучных относительно современной ситуации Российской Федерации.

Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг.

Уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организаций оптимальный.

Направление	Целевой показатель	Входные данные
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг	уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организаций	оптимальный (98%)

Психолого-педагогическая компетентность родителей.

Работа с семьей способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия МБДОУ и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

В рамках сотрудничества с родителями применяются различные формы и методы работы:

- ✓ с целью выявления отношения родителей к вопросам воспитания и развития проводится анкетирование родителей, беседы, консультации, групповые и индивидуальные с освещением тематических вопросов;
- ✓ проведение родительских встреч различной направленности;
- ✓ использование информационно-справочных стендов;
- ✓ официальный сайт ДОУ.

Включенность родителей в образовательный процесс.

Одним из важных принципов реализации ООП ДО в МБДОУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь ДОУ.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи реализуются через направления взаимодействия:

1. Педагогический мониторинг.
2. Педагогическая поддержка.
3. Педагогическое образование родителей.
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Анализ мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ

В соответствии с письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации от 18.06.2021 г. № 08-111 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2021 году», с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.07.2021 № 2338 «Об организации проведения мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае» а так же письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 02.08.2021 № 47-01-13-16092/21 «О подготовке к участию в мониторинге качества дошкольного образования в 2021 году» МБДОУ № 7 «Улыбка» стал участником итоговой выборки для участия ДОО в МКДО в 2021 году.

В соответствии с планом-графиком проведения мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае процедура всей проверки началась с 25 августа 2021 года по 3 ноября 2021 года. Руководитель Ройтенберг О.В. выступала в качестве координатора МКДО в 2021 г.

Концепция МКДО 2020 описывает основополагающие компоненты МКДО: концептуальную, научно-методологическую, правовую, организационную и технологическую основы проведения мониторинга, задает единые ориентиры для развития качества дошкольного образования Российской Федерации при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ.

Концепция через систему областей и показателей качества операционализирует требования Закона об образовании, ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога и других нормативных документов, переводит их требования в формат, позволяющий измерять степень реализации требований данных нормативных документов в образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Концепция предусматривает сбор, систематизацию и анализ данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования Российской Федерации на всех ее уровнях - на институциональном, муниципальном, региональном и федеральном уровне в разрезе областей показателей качества МКДО и формирует тем самым единую общероссийскую систему мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации как основу единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования. Концепция МКДО определяет требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга, которые позволяют выстроить многоуровневый сбор разносторонней информации, полученной в ходе мониторинга, ее эффективную обработку и систематизацию, провести анализ и разработать рекомендации по развитию дошкольного образования Российской Федерации.

Для того чтобы мониторинговые мероприятия выполняли не только контролирующую, но и *развивающую функцию*, задавали четкие ориентиры развития дошкольного образования, в Концепции определены соответствующие требования к Инструментарии. Система уровневых индикаторов качества, предусмотренная Концепцией, позволяет достаточно подробно и четко описать состояние системы на каждом уровне, указав ориентиры развития оцениваемым ДОО. Предусмотренная Концепцией МКДО интеграция данных мониторинга на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в разрезе областей и показателей качества позволяет обобщить информацию о качестве дошкольного образования, а в дальнейшем по итогам анализа текущей ситуации определить направления его развития.

Система показателей МКДО включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели.

Области качества МКДО:

1. образовательные ориентиры;

2. образовательная программа;
3. содержание образовательной деятельности;
4. образовательный процесс;
5. образовательные условия;
6. условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
7. взаимодействие с родителями;
8. здоровье, безопасность и повседневный уход;
9. управление и развитие.

В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей.

Показатели качества разнесены на 2 уровня:

УРОВЕНЬ 1. Показателей качества для ГРУППЫ ДОО.

УРОВЕНЬ 2. Показатели качества для ДОО в целом.

Для оценки каждого показателя используется система уровневых индикаторов. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенную характеристику деятельности ДОО и отражающую уровень качества по измеряемому показателю.

Уровневые индикаторы выстроены в 5-ти уровневую Шкалу МКДО.

Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хороше е качеств о	5. Превосходное качество
--	--	-----------------------	-----------------------------------	--------------------------------

При этом в Оценочном листе Шкал МКДО предусмотрена возможность фиксации также *нулевого уровня* качества и *неприменимости* требований показателя к оценке отдельных ДОО. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь *7 возможных состояний*.

Для повышения эффективности работы специалистов МКДО рекомендовано полностью автоматизировать процесс сбора, агрегации и обработки данных МКДО и применять следующие организационно-технические решения: использовать единую информационную платформу (далее ЕИП МКДО) для работы всех участников МКДО с привлечением оператора информационной системы МКДО. В ходе внутренней проверки ДОУ и внесения всех необходимых данных ЕИП типичной группой для проведения внешней экспертизы была выбрана средняя группа 10. Внутренняя и внешняя оценка качества образования и услуг по присмотру и уходу производится с использованием единого инструментария – Шкал МКДО.

Анализ внутренней и внешней проверки наглядно видно в таблице

	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Оценка образовательной программы ДОУ	2,79	2,96
<i>Оценка образовательной организации в целом</i>		
Образовательные ориентиры	3	3
Образовательные условия	2,91	3
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	3	3
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,33	3
Управление и развитие	2,4	3
<i>Оценка групп</i>		
Образовательные ориентиры	2,54	3,5
Образовательная программа	2,29	2,5
Содержание образовательной деятельности по 5 областям	2,42	2,65
Образовательный процесс	2,12	2,6
Образовательные условия	2,44	3,22
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	2,89	2,67
Взаимодействие с родителями	2,53	3,33
Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,29	2,8
Управление и развитие	1,36	2,67

Среднегрупповые оценки показателей Уровня 1 и оценки показателей Уровня 2 интегрируются в итоговую оценку ДОО, детализированную в разрезе показателей качества МКДО, обобщенную в разрезе областей качества.

Аналитические комментарии. Оценки по областям качества сопровождаются аналитическими комментариями экспертов, описанием рисков и возможностей развития качества по данной области качества, а также описанием

инициатив по развитию качества в данной области, составляющих основу формируемой по итогам оценивания программы развития объекта мониторинга.

Область качества	Риски	Возможности	Предложения по развитию
1. Образовательные ориентиры	Риск несбалансированности и задач обучения, воспитания и развития	Пересмотр и объединение задач обучения, воспитания и развития общей целью	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
2. Образовательная программа	Изменение, дополнение и (или) адаптация новых программ и технологий	Плавный переход на выбранную программу. Внедрение новой технологии	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
3. Содержание образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие)	Особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
Содержание образовательной деятельности (познавательное развитие)	Малая познавательная активность детей	Активизация познавательных процессов у ребенка (восприятия, мышления, воображения, памяти). Обогащение знаний и представлений об окружающем мире; развитие поисковой и исследовательской деятельности, а так же развитие познавательного интереса и	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего

		познавательных действий.	
Содержание образовательной деятельности (речевое развитие)	Бедность речи, недостаточный словарный запас современных детей	Использование современных, интересных технологий и методов для обогащения словарного запаса детей	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
Содержание образовательной деятельности (художественно-эстетическое развитие)	Приобретенные детьми знания и умения не всегда бывают востребованы в семье	Вовлеченность родителей в процесс обучения и воспитания	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
Содержание образовательной деятельности (физическое развитие)	Категория здоровья детей с группой Д-3, Д-4 и Д-5	Системное исполнение физкультурно-оздоровительной работы как в ДОУ, так и в семье воспитанника	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
4. Образовательный процесс	Отсутствие доверительных отношений между участниками образовательного процесса	Совершенствование образовательного процесса	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
5. Образовательные условия. Оценка группы (квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы)	Отток педагогических кадров	Создание благоприятных условий	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
Образовательные условия. Оценка группы (рабочая нагрузка и условия труда)	Размер заработной платы труда сотрудника	Оптимизация оплаты труда	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
Образовательные условия. Оценка группы (материально-техническое обеспечение)	Низкое финансирование на материально-техническое обеспечение группы	Поиск дополнительного источника финансирования	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель

			выше прежнего
Образовательные условия. Оценка группы (информационное обеспечение)	Низкое финансирование на данного рода обеспечение	Поиск дополнительного источника финансирования	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
Образовательные условия. Оценка ДОУ (квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы)	Отток педагогических кадров	Создание благоприятных условий. Повышение имиджа ДОО, конкурентоспособность и	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
Образовательные условия. Оценка ДОУ (материально-техническое обеспечение)	Низкое финансирование на материально-техническое обеспечение ДОО	Поиск дополнительного источника финансирования	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
Образовательные условия. Оценка ДОУ (информационное обеспечение)	Низкое финансирование на данного рода обеспечение	Поиск дополнительного источника финансирования	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
Образовательные условия. Оценка ДОУ (финансовые условия)	Низкое финансирование	Поиск дополнительного источника финансирования, оптимизация процесса	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Привлечение специалистов соответствующего профиля	Сотрудничество с организациями соответствующего профиля (взаимодействие)	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
7. Взаимодействие с родителями	Педагогическая культура родителей	Повышение педагогической культуры родителей	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
8. Здоровье,	Снижение физической	Разработка плана	Стремление к

безопасность и повседневный уход. Оценка группы (здоровье и повседневный уход)	активности детей	(проекта) здоровьесберегающих технологий (практик)	улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
Здоровье, безопасность и повседневный уход. Оценка группы (безопасность)	Финансово-экономическое обеспечение мер безопасности	Поиск дополнительных источников финансирования, привлечение спонсоров	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
Здоровье, безопасность и повседневный уход. Оценка ДОУ (здоровье и повседневный уход)	Снижение физической активности детей	Разработка плана (проекта) здоровьесберегающих технологий (практик)	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
Здоровье, безопасность и повседневный уход. Оценка ДОУ (безопасность)	Финансово-экономическое обеспечение мер безопасности	Поиск дополнительных источников финансирования, привлечение спонсоров	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего
9. Управление и развитие	Проблема финансирования	Поиск дополнительных источников финансирования	Стремление к улучшению качества образования, переход на показатель выше прежнего

Вывод: комплексное изучение качества дошкольного образования на уровне педагога, группы ДОО, ДОО в целом, уровне учредителя, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях позволяет выстроить многоуровневую систему мониторинга — основу для развития образования Российской Федерации, платформу для объединения усилий различных ответственных участников в сфере образовательных отношений в деле повышения эффективности образовательной системы Российской Федерации в целом.

Пути решения: в ходе анализа МКДО коллективом было принято решение выстроить внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования ДОУ

(ВСОКО ДОУ) с учетом комментариев экспертов, описанием рисков и возможностей развития качества по данной области качества мониторинга.

Проблемы развития ДОУ

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности развития ДОУ выявил позитивную динамику в развитии Учреждения и эффективность результатов деятельности.

Наряду с этим выявились некоторые проблемы:

1. Существующая система воспитания и обучения детей, посещающих МБДОУ, удовлетворяет потребности населения. Вместе с тем необходимо обеспечить:
 - увеличение доли показателя удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг до 100% по результатам независимой оценки деятельности образовательной организации;
 - увеличение доли показателя размещенного на сайте дошкольной образовательной организации нормативно закреплённого перечня сведений, о своей деятельности. По состоянию на окончание 2021 года он составил 85%.
2. Инфраструктура МБДОУ соответствует современным требованиям. Однако, необходимо дальнейшее оснащение МБДОУ информационным, игровым и учебным оборудованием с учетом ФГОС ДО.
3. Необходимо развитие системы дополнительного образования детей: а именно увеличение охвата детей, занимающихся в кружках и секциях спортивно-оздоровительной направленности.
4. Очень важно, чтобы в зданиях осуществления образовательной деятельности МБДОУ были обеспечены современные бытовые условия, в связи с чем, ежегодно проводятся мероприятия по обеспечению комплексной безопасности зданий. Принимаются меры по укреплению антитеррористической безопасности, благоустройству территории, энергосбережению зданий, по совершенствованию организации питания. МБДОУ обеспечено средствами пожарной и антитеррористической безопасности. Следует укреплять комплексную безопасность образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
5. Задача формирования здоровья, физических и волевых качеств личности остается приоритетной. Поэтому необходимо вовлекать в спортивно-массовые мероприятия и соревнования как можно больше детей МБДОУ и продолжать использовать инфраструктуру МБДОУ для обеспечения положительной динамики среднего показателя заболеваемости.
6. Необходимо совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. Работа в данном направлении носит системный характер. Однако следует продолжать развивать сложившуюся систему выявления и поддержки талантливых детей, мотивируя на участие в мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности.
7. Актуальность задачи развития кадрового потенциала продиктована введением эффективного контракта с педагогическими работниками, учитывающего современные стандарты профессиональной деятельности и соответствующую оценку качества работы педагогов. Данные аспекты предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности педагогов. Чтобы сохранить и улучшить достигнутые результаты в данном направлении, необходимо развивать

сложившуюся систему работы с кадрами в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития Учреждения.

Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития Учреждения.

SWOT-анализ

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДООУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДООУ) позволил констатировать:

сильные стороны	ВОЗМОЖНОСТИ
Педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения обеспечен программно - методическими материалами Используются образовательные технологии для обеспечения успешного развития детей	✓ готовность родительской общественности стимулировать рост качества образования посредством инвестирования в развитие образовательной системы ДООУ в форме оплаты дополнительных образовательных услуг, спонсорских взносов ✓ повышение образовательного ценза и уровня профессиональной квалификации педагогических работников ✓ использование современных технологий для развития всесторонней личности ребенка; целенаправленное обучение педагогических работников методам и технологиям использования разнообразных форм и методов работы с родителями ✓ Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования.
слабые стороны	риски
Программно-методическое обеспечение слабо интегрируется в образовательные области реализуемой программы Деятельность специалистов дошкольного образования слабо скоординирована. Недостаточно отработанная система взаимодействия специалистов, педагогов и родителей приводит к снижению четкости и оперативности совместных действий Отстраненность родителей от педагогического взаимодействия с педагогами дошкольного учреждения	Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования; • недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности • социальное расслоение коллектива родителей • большие интеллектуальные и энергетические затраты • увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение новых технологий • снижение платежеспособности потребителей дополнительных образовательных услуг.

По итогам SWOT- анализа потенциала развития дошкольного учреждения разработан сценарий стимулирующих педагогических условий, раскрывающий возможности совершенствования системы управления дошкольным образовательным учреждением.

3. КОНЦЕПЦИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ) ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДООУ КАК СИСТЕМЫ

Основная цель: Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы дальнейшего успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач

Задачи:

- Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
- Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства ДООУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности.
- Укрепление материально - технической базы МБДООУ детский сад № 7

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДООУ детский сад № 7 заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность корректировки программы развития ДООУ обусловлена введением федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы (ФГОС; Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Миссия ДООУ: Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДООУ

Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
--------------------	---

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

- **Принцип научности**. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- **Принцип системности**. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- **Комплексность** или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- **Принцип дифференциации** – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- **Принцип практической направленности и открытости методической помощи** тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- **Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования**. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- **Принцип многообразия** и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- **Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ**. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ современным программно-методическим обеспечением.

Модель выпускника ДОУ

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками. Имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога

Ведение кадровой политики учреждения в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Трудовая функция - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Родители (законные представители) воспитанников

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Одним из основных направлений Стратегии является Поддержка семейного воспитания:

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Статья 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»:

пункт 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
пункт 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
пункт 3.7 Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации

Каждый из субъектов образовательных правоотношений должен иметь возможность влиять на функционирование и развитие системы образования, но вместе с тем нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций. Закон обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. В современных условиях семья является главным социальным институтом воспитания детей, выступает социальным заказчиком и потребителем услуг ДООУ. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду, сопровождение родителями своих детей при переходе от семейного воспитания к общественному.

Эффективность деятельности родителей, также как и педагогов, зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической культуры, педагогической образованности, личностной зрелости и компетентности.

Структура государственно-общественного управления образовательного Учреждения

Орган общественного управления	Нормативная база	Область полномочий органа общественного управления	Принимаемые органом общественного управления решения
1	2	3	4
Родительский совет	- Закон «Об образовании в РФ» - Устав МБДОУ - Положение О Родительском совете	- совместная работа родительской общественности и ДООУ по реализации государственной, муниципальной политики в области образования; - обсуждение основных направлений развития ДООУ; - координация действий	Родительский совет: - рассматривает вопросы необходимости организации дополнительных образовательных и оздоровительных услуг;

	МБДОУ	родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников ДОУ; - ознакомление с локальными актами ДОУ; - изучение основных направлений деятельности ДОУ; - внесение предложений по их совершенствованию; - внесение предложений по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ; - оказание помощи педагогам в организации работы с неблагополучными семьями; - планирование организации совместных мероприятий в ДОУ; - участие в управлении учреждением как орган общественного управления	- участвует в подведении итогов деятельности ДОУ за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью; - вносит предложения по совершенствованию данной работы; - принимает решение об участии родителей ДОУ в смотрах, конкурсах, выставках, совместных творческих проектах, в оформлении дополнительных помещений ДОУ
--	-------	---	---

Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)

Модель дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА (ПЕРЕВОДА) ДОО В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Цель программы развития: повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Задачи программы:

- Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.
- Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения);
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- Улучшение материально-технического обеспечения ДОО

Ожидаемые результаты.

- Повышение качества дошкольного образования;
- Повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;
- Качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- Улучшение материально-технического обеспечения ДОО;
- Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества образования воспитанников;
- Включенность родителей (законных представителей) в образовательный процесс, направленный на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни;

Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;

План действия по реализации Программы развития на первом этапе

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Определение направлений развития МБДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Изучение комментариев внешних экспертов МКДО 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства МБДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно Апрель-май	Заведующая Зам. зав. по УВР Старший воспитатель воспитатели
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития МБДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов, Программы развития МБДОУ на период 2021-2026 гг.	Февраль Апрель-май	Заведующая Зам. зав. по УВР
Разработка механизмов реализации Программы развития.	1.Разработка проекта «Повышение компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных	Сентябрь-декабрь	Заведующая Зам. зав. по УВР Старший воспитатель, воспитатели.

	образовательных технологий»		
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Постоянно Сентябрь-декабрь Сентябрь-октябрь	Заведующая
Создание условий для повышения квалификации педагогов	1.Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	Постоянно	Заведующая
План действия по реализации Программы развития на втором этапе			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Организация образовательного и обеспечивающих процессов МБДОУ в режиме развития.	1.Реализация проектов «Повышение компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных	Постоянно	Заведующая Зам. зав. по УВР Старший воспитатель воспитатели

	технологий», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МБДОУ в соответствии в ФГОС ДО», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО»		
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	1. Повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий 2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.	Постоянно По плану По необходимости	Заведующая Зам. зав. по УВР Старший воспитатель воспитатели
Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей	1. Формирование плана 2. Разработка рабочих программ по образовательным областям. 3. Разработка примерного	Постоянно По плану	Заведующая воспитатели

новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.	календарно-тематического планирования по возрастным группам. 4. Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами 5. Проведение методических недель по представлению позитивного опыта.		
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Постоянно По мере финансирования	Заведующая педагогические работники
План действия по реализации Программы развития на третьем этапе			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	1. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития 2. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МБДОУ).	Постоянно Постоянно	Заведующая педагогические работники
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.	1. Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов. 2. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.	По мере готовности	Заведующая педагогические работники
Определение новых направлений развития МБДОУ.	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития		Заведующая педагогические работники

***Модель управления реализацией Программы.
Система организации контроля за выполнением Программы***

При формировании ежегодных планов работы ДОО определяются совместные действия с заинтересованными лицами и учреждениями.

Система организации контроля за выполнением Программы

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- Управление образования
- Общее собрание трудового коллектива ДОО
- Педагогический совет
- администрация ДОО
- родительский комитет ДОО

Виды контроля:

1. Фронтальный
2. Тематический
3. Оперативный

Формы и методы контроля:

- **Прямой (непосредственный)**

МЕТОДЫ:

- наблюдение и анализ педагогического процесса
- анализ продуктов детской деятельности
- изучение и анализ документации воспитателей и специалистов
- изучение и анализ методического оснащения
- анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей
- итоговые занятия
- беседы

- **Взаимоконтроль**

МЕТОДЫ:

- оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д.
- становление молодого специалиста

- **Самоконтроль**

МЕТОДЫ:

- отчет работника
- обобщение опыта работы
- оценка новых технологий
- изучение документации педагога
- привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДОО

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОО. Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДОО.

Приложения

Приложение №1

Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития ДОУ

№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель Программы	Источники финансирования	Финансовые затраты на реализацию Программы (тыс. руб.)			
				всего	в том числе		
					2021-2022	2023-2024	2025-2026
Цель: Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольной образовательной организации, обеспечивающей доступность и новое качество образования, субъектами которой являются педагог, ребёнок, его родители.							
Задача разработать концепцию образовательного пространства МБДОУ в режиме развития							
1	Создание творческой группы по разработке Программы развития МБДОУ.	Заведующая Зам. зав. по УВР Старший воспитатель	-	-	-	-	-
2	Разработка концептуальных подходов, Программы развития МБДОУ на период 2021-2026 гг.	Заведующая Зам. зав. по УВР Старший воспитатель	-	-	-	-	-
Задача обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования							
3	Организация участия в городских конкурсах, муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель	внебюджет	8000	2000	2000	2000
4	Обучение на курсах повышения квалификации	Заведующая	госстандарт	90000	20000	20000	30000
Задача обеспечить обновление предметно-развивающей среды МБДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов							
5	Оснащение информационным (приобретение интерактивных устройств) и учебным оборудованием с учетом ФГОС ДО	Заведующая	госстандарт	19000	70000	50000	50000
6	Приобретение учебных пособий, аудио и	Заведующая	госстандарт	190000	40000	50000	50000

	видеоматериалов, дидактических материалов, игр, игрушек и т.д.						
<u>7</u>	Приобретение компьютерного оборудования, оргтехники	Заведующая	госстандарт	40000	10000	10000	10000
<u>8</u>	Приобретение спортивного оборудования, оборудования музыкальных залов, учебных кабинетов, мебели для организации образовательного процесса	Заведующая	госстандарт	199500	24500	75000	50000

**Система оценки достижения планируемых результатов реализации
стратегии развития ДО**

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ---- %; Задача 2 выполнена на - ____ %; Задача 3 выполнена на ____ %
		План первого года выполнен на ____ %
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ____ %; Задача 2 выполнена на - ____ %; Задача 3 выполнена на ____ %
		План первого года выполнен на ____ %
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ____ %; Задача 2 выполнена на - ____ %; Задача 3 выполнена на ____ %
		План первого года выполнен на ____ %

4. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.	Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.)/плана первого (второго, третьего) года должно позволить применить (разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому должен научиться____, узнать____, приобрести качество (способность, умение, навык)_____ и т.д.	1. Ребенок научился, узнал, приобрел качество (способность, умение). 2. Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество (способность, умение, навык) и т.д.
5. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40% ¹ (30%, 25%, соответственно).	1. Рейтинг ДОУ повысился на ; 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на 3. Имидж ДОУ укрепился на
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОУ.	Выполнение плана реализации стратегии должно позволить воспитанникам добиться следующих результатов: Результат 1_____ Результат 2_____ Результат 3_____ и т.д.	1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих запланированных результатов: Результат 1_____ Результат 2_____ и т.д. 2. Не удалось добиться результата_____
3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число	Число родителей, удовлетворенных запланированными

	родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70 %, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОУ на 31,7%.	результатами, увеличилось на рейтинг ДОУ повысился на имидж ДОУ укрепился на .
Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
6. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ----%; Задача 2 выполнена на -____%; Задача 3 выполнена на _____% План первого года выполнен на _____%
7. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на _____%; Задача 2 выполнена на -____%; Задача 3 выполнена на _____% План первого года выполнен на _____%
8. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на _____%; Задача 2 выполнена на -____%; Задача 3 выполнена на _____%