

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №7 «УЛЫБКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
внутренней системы мониторинга качества
дошкольного образования (ВСМК ДО)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 7 «УЛЫБКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

2022-2023 образовательный год

**Подготовили:
Заместитель заведующей по
УВР Идес В.В.,
Учитель-дефектолог
Плотникова Е.В.**

г. Новороссийск
2023 г.

Содержание

	Введение	3
1.	Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	6
2.	Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО	8
3.	Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	13
4.	Критерий 4. Качество взаимодействия с семьёй.	18
5.	Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности качества услуг по присмотру и уходу	20
6.	Критерий 6. Качество управления в ДОО	27
7.	Выводы по внутренней системе мониторинга оценки качества образования в ДОО	30

ВВЕДЕНИЕ

Основание проведения внутренней системы мониторинга качества образования:

- приказ ДОУ № 35/1-о/д от 09.03.2023 г. «О проведении мероприятий ВСМК ДО в МБДОУ»,
 - Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013;
 - Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
 - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
 - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования» (утверждено приказом заведующего от 30.03.2023 г. №36/1 ОД.

Состав рабочей группы:

Руководитель группы: Ройтенберг О.В.- заведующая МБДОУ детский сад № 7 «Улыбка»

Члены рабочей группы:

- Идес В.В. – заместитель заведующей по УВР;
- Плотникова Е.В.– старший воспитатель;
- Глазунова О.А. – педагог-психолог;
- Василенко О.А. – учитель-логопед;
- Понамарёва Н.Г. – старшая медсестра;
- Бойко В.А. – представитель родительской общественности.

Цель ВСМК ДО: - получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

- Обеспечить качество образовательной программы дошкольного образования.
- Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
- Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
- Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
- Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.
- Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Критерии ВСМК ДО

Критерий 1. Качество образовательной программы дошкольного образования.

Параметр 1.1. соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО

Параметр 1.2. соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО

Параметр 1.3. соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО

Параметр 1.4. соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО

Параметр 1.5. соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО

Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО.

- Параметр 2.1. Познавательное развитие
- Параметр 2.2 Речевое развитие
- Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие
- Параметр 2.4 Физическое развитие
- Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие
- Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО

- Параметр 3.1 Кадровые условия
- Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
- Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей

- Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО
- Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс
- Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

- Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
- Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
- Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

Критерий 6. Качество управления в ДОО

- Параметр 6.1 Управление организационными процессами
- Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества
- Параметр 6.3 Программа развития ДОО

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов МБДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСМК составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад № 7 «Улыбка» г. Новороссийска за 2022 – 2023 образовательный год, в которой представлены выводы о качестве основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ; условиях ее реализации; о качестве содержания образовательной деятельности в ДОО, о качестве образовательных условий в ДОО, о качестве взаимодействии с семьей, о качестве обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу и о качестве по управлению в ДОО.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад № 7 «Улыбка», являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Критерий 1. Качество образовательной программы дошкольного образования.

- Параметр 1.1. соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО
- Параметр 1.2. соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
- Параметр 1.3. соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
- Параметр 1.4. соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований

ФГОС ДО

Параметр 1.5. соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО

Качество основной образовательной программы дошкольного образования

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №7 «Улыбка» (ООП ДО, АООП ДО)	Базовый 3.6	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

В МБДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО, АООП ДО и др.).

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Наряду с ОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Все они соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, разработаны в одном методологическом ключе, углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Программа обеспечивает непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Содержание Адаптированной основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода в группах компенсирующей направленности. Объем обязательной части АООП ДО и части, формируемой

участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и коррекционной деятельностью узких специалистов ДОУ; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Наряду с ОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Все они соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, разработаны в одном методологическом ключе, углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Программа обеспечивает непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО.

Параметр 2.1. Познавательное развитие

Параметр 2.2 Речевое развитие

Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие

Параметр 2.4 Физическое развитие

Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие

В образовательной программе ДОУ представлено пять направлений развития воспитанников (или образовательных областей).

Параметр 2.1. Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В детском саду созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром проводятся наблюдения, есть в наличии иллюстрации и альбомы, сделанные руками детей, картотеки опытов, познавательные игры. Для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира, ознакомления с различными свойствами веществ в группах созданы центры для экспериментирования. Для развития познавательной активности и самостоятельной деятельности в естественнонаучном познании организуются совместные проекты, обсуждаются проблемные ситуации.

Для детей раннего и младшего возраста в группах созданы условия для развития сенсорики. Для детей дошкольного возраста созданы условия для формирования элементарных математических представлений. Математическое развитие включается в разные виды детской деятельности. Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей на занятиях, прогулке, в свободной деятельности, при выполнении различных режимных моментов. Созданы условия для развития у детей временных представлений и развития логического мышления. В группах созданы картотеки игр математического содержания, планы, схемы для развития у детей представлений о мерке как способа измерения. Созданы условия для развития элементарных геометрических представлений. Педагоги представляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования, стимулируют к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх. Для этого в группах имеются схемы, планы, пооперационные карты, разнообразные картинки с изображением зданий, конструкций.

Параметр 2.2 Речевое развитие

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагоги способствуют расширению словарного запаса, развивают образную сторону речи, побуждают детей к словотворчеству, поддерживают инициативу детей в этом направлении. Создают условия для речевого мышления детей используя различные игры, схемы рассказов, алгоритмы. Поощряют инициативу в общении как со взрослыми, так и между собой. Побуждают детей делать собственные умозаключения. В группах организуются игры и занятия, направленные на речевое общение, вместе с детьми обсуждается план совместной деятельности, распределение действий между участниками. Поощряется самостоятельное планирование детьми своей деятельности. Организуются игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут». Педагоги предлагают рассматривать книги, альбомы, журналы, разгадывать загадки. Знакомят с буквами, со звуковым составом слова. Развивают мелкую моторику рук. Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества.

Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагоги поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности, стимулируют организацию игровой деятельности. Проявляют уважение к личности каждого ребенка, способствуют развитию у детей уверенности в своих силах. Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей, достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело. Взрослые способствуют

формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых. Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека. Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей. Педагоги создают условия для формирования у детей навыка безопасного поведения, учат, как вести себя в экстремальных ситуациях. Вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявление щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, способствуют усвоению этических норм и правил поведения. Для этого в группах имеются картинки и иллюстрации, альбомы и различный игровой материал.

Параметр 2.4 Физическое развитие

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей;
- развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Педагоги уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма, рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц, о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек. Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для этого проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья, организуют спортивные секции. Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния. Выделяют время для свободной двигательной активности детей. В группах созданы спортивные центры, где имеются атрибуты для подвижных игр и спортивный инвентарь, созданы картотеки. Имеются альбомы, иллюстрации.

Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

2.5.1. Педагоги развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства и различных жанрах музыкальных произведений. Организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором. Способствуют развитию у детей певческих способностей. Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах в группе и на музыкальных занятиях. Поощряют исполнительское творчество детей, участие в музыкальных спектаклях, концертах. Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения в выборе роли, сюжета, музыкальных инструментов. При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение. В каждой группе создан

музыкальный центр, где есть музыкальные инструменты, игры, портреты композиторов, иллюстрации к произведениям, различные атрибуты к играм.

2.5.2. Педагоги стремятся вызвать интерес к изобразительному искусству. Знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики, рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках. Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства. Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, тесто, природный и бросовый материал.) Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности. Способствуют овладению детьми навыками художественного труда. совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи.

2.5.3. Педагоги стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями. Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками. Используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры. На занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов. Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых. В группах имеются центр театрализации с разными видами театров, атрибутами, играми.

Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе разных видов деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Образовательный процесс в учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность,

осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, проблемный и проектный метод, которые являются средством реализации программных образовательных программ. В учебном году были реализованы длительные и краткосрочные образовательные проекты. Итогом каждого проекта стало проведение итоговых комплексных и интегрированных занятий по заявленным темам проектов.

Образовательный процесс строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка.

Итоги: Критерий 2 – средний балл по группам: 3,3

Параметр 2.1	3,29
Параметр 2.2	3,33
Параметр 2.3	3,31
Параметр 2.4	3,36
Параметр 2.5	3,31
Параметр 2.6	3,4

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО

Параметр 3.1 Кадровые условия

Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда

Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия

3.1. Кадровые условия

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда и психолого-педагогические условия.

Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО.

Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года). Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности. Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО не более 60 % (4 педагога: 2 педагога с высшей квалификационной категорией, 2 педагога с первой квалификационной категорией).

В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов «Ступени на пути к успеху», имеется план повышения квалификации, педагогического мастерства. Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года.

Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников -анкеты для педагогов. Полученные в результате диагностики находят отражение в дальнейшем планирование методической деятельности.

Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ (балловая система оценки педагогических кадров).

Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах).

Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь.

Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе).

Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты (имеется графики посещения и пользования методическими материалами, выход в Интернет).

Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям, атмосфера в коллективе дружелюбная. Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер). Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном- участие в городских методических объединениях, конкурсах, региональном и федеральном уровнях- в СМИ).

Средний балл-3,30

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога психолога, кабинеты учителей-логопедов, участки для прогулок детей, спортивный участок, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических игр, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность.

Средний балл-3.24

3.3 Психолого-педагогические условия.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Для этого в МБДОУ созданы следующие психолого-педагогические условия:

Педагоги внимательны к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания.

Педагоги демонстрируют уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям

Педагоги умеют подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство.

Педагоги используют доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость.

Педагоги создают ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;

Педагоги умеют сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях;

Педагоги создают условия для самостоятельной деятельности детей.

Педагоги выступают партнером по детской деятельности.

Педагоги предоставляют детям достаточное количество ситуаций выбора.

Средний балл-3,3

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей

Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО

Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс

Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг.

Родители не всегда имеют возможность в принятии участия в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом). У родителей не всегда были возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, родители участвовали в проектной деятельности, выставках, конкурсах, родительских собраниях.

При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются предложения родителей при предварительном анкетировании проводится не всегда и не во всех группах.

Планирование родительских собраний, не всегда происходит по темам, которые заявили родители.

Родители всегда имеют возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»).

В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (планы взаимодействия с родителями), но не всегда была возможность проведения этих мероприятий в очном формате.

Работа с родителями строилась, исходя из задач деятельности ДОО, с целью повышения степени вовлеченности родителей дошкольников в жизнь детского сада и их педагогической компетентности, активизации педагогического потенциала семьи, оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями в МБДОУ включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на развитие ребенка по пяти образовательным областям;
- ознакомление родителей с результатами работы группы на групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- взаимодействие воспитателя с общественными организациями родителей – Родительским комитетом;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

В условиях реализации ФГОС ДО осуществляется переход от обучения и просвещения родителей – к установлению партнерских сотрудничающих отношений; создание условий для проявления инициативы родителей.

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	• Анкетирование «Потребностей родителей в платных дополнительных образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников». • Социологический опрос «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО»
В создании условий	• Участие в субботниках по благоустройству участка группы, территории ДОО. • Помощь в создании предметно-развивающей среды. • Оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении ДОО	Участие в работе Родительского комитета, Педагогического совета.
В информационном пространстве ДОО	• папки – передвижки в группах; • фотовыставки • информационные стенды в группах и холлах ДОО; • стенды по безопасности; • памятки, буклеты; • информация на сайте ДОО, ВК.
В дополнительном образовании	Творческие отчеты кружков дополнительного образования.

Взаимодействие с родителями в образовательном процессе позволяет получать следующие **результаты**:

1. Повышение эффективности образовательного процесса в ДОО.
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Активизация личностного и культурного сознания родителей.
4. Создание системы поддержки семейного воспитания.
5. Участие родителей в образовательном процессе детского сада.

6. Участие родителей в создании и совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
7. Выполнение пожеланий родителей, как заказчиков на дополнительные образовательные услуги в ДОО.
8. Реализация личностно-профессионального роста воспитателя в вопросах взаимодействия с семьей.
9. Высокая оценка родителями уровня деятельности коллектива детского сада.
(удовлетворенность родителей деятельностью ДОО – **90,1%** (по анкетам опрошено 183 - 57 % опрошенных из 325 чел.)

Вывод: Таким образом, родители высоко оценивают работу ДОО, отмечают желание детей посещать детский сад, компетентность педагогов, хорошую подготовку к школе.

Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне ДОО и города. Группы оснащены достаточным количеством игрушек и игрового материала. В ходе мониторинга родителям предлагалось оценить уровень взаимодействия учреждения с родителями. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

Средний балл по параметрам 4 критерия:

Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО – 3.25

Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс – 3.10

Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг – 3.18

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей – 3.22

Параметр 5.2 Обеспечение безопасности – 3.40

Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу – 3.50

Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.

Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания в младших и средних группах).

Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (в ежедневных планах воспитателей планируется разнообразная работа).

Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО.

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками не в течение всего времени пребывания детей, а с 8.00 до 17.00. Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр проводится педагогами групп, по необходимости медицинской сестрой).

В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).

5.1 Сохранение здоровья детей.

Задача сохранения здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДОО.

Имеется нормативно – правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Это Положение об охране жизни и здоровья детей, Циклограмма занятий воспитанников.

Образовательный процесс ДООУ имеет здоровье-сберегающую направленность; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

В ДООУ имеется медицинский блок, медицинское оборудование предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Формы и методы укрепления здоровья детей в МБДООУ детский сад №7 «Улыбка»

Формы и методы		Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни.	- щадящий режим (адаптационный период) - режим дня; - организация микроклимата и стиля жизни группы
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные и динамичные игры; - спортивные игры.
3	Гигиенические и водные процедуры.	- умывание; - мытье рук; - игры с водой;
4	Свето-воздушные ванны.	- проветривание помещений; - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима.
5	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры – забавы; - дни здоровья.
6	Музтерапия	- муз.сопровождение режимных моментов; - муз.оформление фона занятий; - муз.театрализованная деятельность; - музыкотерапия во время сна
7	Закаливание	- босохождение; - игровой точечный массаж; - дыхательная гимнастика.
8	Пропаганда ЗОЖ	- периодическая печать; - курс лекций и бесед; - специальные занятия.

Используются разработанные в ДООУ:

- Режим двигательной активности детей по возрастным группам.
- Адаптационный режим для детей раннего возраста и впервые посещающих ДООУ.

В основу работы коллектива положен личностно-ориентированный подход к физическому воспитанию и оздоровлению детей с использованием здоровье-сберегающих технологий.

Медицинское обслуживание: осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ «Детская городская поликлиника города Новороссийска МЗ КК»

- осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;

- антропометрические замеры 1 р. в 3 мес. детей 2 - 3 г. и 1 р. в 6 мес. детей 3-7 л.;
- мониторинг заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- осмотр детей педиатром;
- ведутся и своевременно заполняются медицинские карты;
- ежегодно проводится вакцинация в соответствии с графиком;
- ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами;
- организован контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с СанПиНом:
- проводится полоскание полости рта после еды;
- в зимний период – фитонциды, витаминизация третьего блюда, очистка и обеззараживание воздуха настенным рециркулятором;

Организация работы с родителями осуществляется по следующим направлениям:

1. Повышение педагогической культуры родителей:

- пропаганда знаний по валеологии и здоровому образу жизни;
- формирование у родителей практических умений и навыков самооздоровления.

2. Пропаганда здорового образа жизни.

Вывод: Систематическая работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов, медицинского персонала и родителей – важный фактор реализации Программы оздоровления детей в соответствии с ФГОС ДО.

5.2 Обеспечение безопасности

Групповые помещения соответствуют требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов). Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов).

Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО - разнообразные виды деятельности по ОБЖ.

Не предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. не предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; не установлена защита от защемления пальцев в дверях; нет барьеров, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания.

Основными направлениями деятельности по обеспечению безопасности в ДООУ является:

- обеспечение охраны труда работников ДООУ;
- электробезопасность;
- пожарная безопасность;
- обучение детей правилам дорожного движения;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Работу по обеспечению безопасности строим по разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы,
2. Организация охраны учреждения;
3. Создание условий для безопасной жизнедеятельности;
4. Работа с персоналом,
5. Работа с родителями
6. Работа с детьми

В дошкольном учреждении создана нормативно-правовая база, включающая:

- законодательные и нормативные документы по антитеррористической, пожарной защищенности, приказы, инструкции.

- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
- информационные документы (инструкции, памятки, информация). По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:
- Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определен порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДОУ, назначены ответственные лица.
- Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы тревожной кнопки, её проверку.
- Приказы о назначении дежурных администраторов по МБДОУ;
- Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников;
- Приказ о противопожарном режиме;
- Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование;
- Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса;
- Разработаны и утверждены инструкции:
 - по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях;
 - по использованию тревожной кнопки;
 - должностная инструкция охранника ЧОП.
 - инструкции по охране жизни и здоровья детей;
 - по технике безопасности при проведении массовых мероприятий, различных видов деятельности с детьми;
 - инструкции по технике безопасности для всех категорий сотрудников.
- Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.
- Документация по обучению сотрудников в области антитеррористической защищенности объектов в сфере образования.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом.

- Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
- Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
- С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.
- Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
- Своевременно проводится кошение травы на территории детского сада, обрезка кустарников и деревьев, уборка мусора с прилегающей к ограждению территории, что облегчает осмотр как на территории, так и за её пределами.
- Проводится работа по выполнению СанПиН и профилактике инфекционных заболеваний. Издаются приказы, проводятся инструктажи по использованию дезинфицирующих средств.

Проводятся мероприятия информационно-разъяснительного характера для детей, сотрудников и родителей – памятки, буклеты, видеоролики, сайт ДОУ, группы в WhatsApp

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, памятки.

Мероприятия по пожарной безопасности в МБДОУ детский сад №7 «Улыбка».

В детском саду имеется 18 эвакуационных выходов, 32 огнетушителей. Создана добровольная пожарная дружина, назначены ответственные за пожарную безопасность отдельных кабинетов.

- Функционирует система оповещения АПС и СОУЭ С 2000М, С2000 –СП-1 при пожаре.
- Ведётся работа по установке системы видеонаблюдения: (установлены видеорегистратор на 8 видеокамер);
- Установлено аварийное освещение в здании;
- Есть вывод сигнала пожарной сигнализации на пульт 01 пожарной части МЧС и на пульт организации ООО «Викинг».
- Разработана и утверждена приказом МЧС России от 08.08.2019 № 03420380-213-346 Декларация пожарной безопасности
- Приказов о назначении ответственного за пожарную безопасность (Приказ №1/1-ОД от 09.01.2023г.)
- Проводятся тренировки по эвакуации людей в случае пожара;
- У сотрудников имеются удостоверения о прохождении обучения по пожарно-техническому минимуму (ООО «Стандарт Пожарной Безопасности»)

Мероприятия по антитеррористической защищенности в МБДОУ детский сад №7 «Улыбка»

- Разработан Паспорт безопасности (от 29.11.2019г.) с Актом обследования и категорирования объекта (от 11.11.2019г.)
- Разработан План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД и территориальными органами ФСВНГ РФ по вопросам противодействия терроризму и экстремизму в МБДОУ детский сад №7 «Улыбка» на 2019-2023гг.
- Организован пропускной режим на территорию и в здание ДОУ, установлены:
 - охранно-пожарная сигнализация;
 - КТС (кнопка тревожной сигнализации);
 - Электронная система доступа на домофоне на калитке.
- Проведены тренировочные занятия с детьми и сотрудниками.
Ведутся:
 - Журнал обхода территории.
 - Журнал административного дежурства.
 - Журнал учета посетителей.
 - Журнал регистрации въезда и выезда транспорта на территорию ДОУ.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении ведется следующая работа:

- Установлено межведомственное взаимодействие дошкольного учреждения и отдела ГИБДД города (Утвержден план по дорожно-транспортному травматизму);
- Разработан «Паспорт дорожной безопасности»;
- Оформлены стенды по правилам дорожного движения;
- На родительских собраниях обсуждается вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Вопросы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса рассматриваются на совещаниях педагогических работников, административных совещаниях при заведующем.

Выводы: Таким образом, в МБДОУ детский сад №7 «Улыбка» создана система безопасности, направленная на функционирование детского сада в режиме,

предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание ребенка и взрослого в течение дня.

5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (Положение о бракеражной комиссии, приказы, утвержденное 10- дневное меню). Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам.

Распорядок приема пищи соответствует потребностям детей. Сбалансированные основные приемы пищи и перекусы. Санитарно-гигиенические требования соблюдаются. Во время приема пищи психологическая атмосфера в группах доброжелательная, спокойная. Детям прививаются навыки самостоятельного питания. При организации питания учитываются пожелания родителей. Дети пользуются столовыми приборами детского размера для облегчения самообслуживания. Дети сервируют стол, после еды убирают за собой посуду, т.е. присутствует такая форма работы, как дежурство. Во время приема пищи беседы проходят систематически на различную тематику.

В ДОО предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах. У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения, предоставляется возможности играть в одиночку или с другом без вмешательства других детей. Места для уединения легко просматриваются персоналом, доступны в течение значительной части дня. Доступно более одного места для уединения.

Распорядок сна/ отдыха подходит для большинства детей, все дети спят. Гигиенические нормы при организации сна/ отдыха соблюдаются, постельные принадлежности чистые. Обращение с детьми спокойное, дружелюбное. В помещении организовано достаточное наблюдение

Существует хорошо знакомый детям базовый распорядок дня. Ежедневно одна часть игрового времени проходит в помещении, а другая на открытом воздухе. Различные виды игр происходят каждый день, некоторые направляются педагогом, некоторые иницируются детьми. Нет длительного периода ожидания между ежедневными событиями.

Вывод: Таким образом, в МБДОУ детский сад №7 «Улыбка» созданы условия для обеспечения качества услуг по присмотру и уходу за детьми, предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах.

Критерий 6. Качество управления в ДОО

Параметр 6.1 Управление организационными процессами – 3,30

Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества – 3,20

Параметр 6.3 Программа развития ДОО- 3,20

Качество управления в ДОО

Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов.

Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами, методические объединения).

Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства- по электронной почте, на собраниях.

Осуществляется поддержка молодых специалистов – положение о наставничестве, план работы наставников.

Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности.

Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов педсоветов, протоколы педчасов).

Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (тренинги с педагогам-психологом).

Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков:

- аналитические справки тематических проверок,
- аналитические справки оперативного контроля.

Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках

-приказы о балловой системе, премиях.

6.1 Управление организационными процессами

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с уставом, имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности. Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, таких как:

- Положение о планировании образовательной деятельности;
- Комплексно- тематическое планирование;
- Календарное планирование образовательного процесса;
- Годовой план ДОУ.

В ДОУ имеется план повышения квалификации и аттестации педагогов. Предусмотрена возможность профессионального роста сотрудников. Проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива. Осуществляется поддержка молодых специалистов. Администрация ДОУ своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для повышения трудовых функций. Документация ведется систематически в полном объеме. Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа. Для стимуляции педагогов имеется стимулирующие выплаты на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности. Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства.

6.2 Внутренняя система оценки качества

Наличие внутренней системы мониторинга качества дошкольного образования (ВСМК ДО) ДОО (действующий локальный акт)

Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСМК ДО.

Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)

Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (Приказ).

По результатам процедур ВСМК ДО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)

Наличие во ВСМК ДО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)

Наличие во ВСМК ДО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания.

Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов.

Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

6.3 Программа развития ДОО

В МБДОУ детский сад № 7 «Улыбка» имеется Программа развития на 2022-2026 гг. Программа содержит стратегию развития ДОУ в долгосрочном периоде. Программа развития построена на основе результатов МКДО2021 ДОО, содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО и план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации.

Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО и анализируются пожелания родительской общественности.

В результате аналитической деятельности, оценки качества образования обозначился ряд проблем:

1. Образовательные программы ДОО соответствуют нормативным документам, но с введением Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) будут внесены изменения в разделы;

2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО

- Параметр 2.1 (познавательное развитие)- равен 3.29 по всем группам

3. Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда и психолого-педагогические условия.

Параметр 3.1 Кадровые условия. В одном из показателей – оценка 1 (Педагогические работники имеющие первую или высшую категорию более 60 %). Процент аттестованных педагогов на категорию – 14%.

4. Средний уровень ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС-3,10.

Родители всегда имеют возможность в принятии участия в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом). У родителей всегда есть возможность участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе, родители участвовали в проектной деятельности, выставка, конкурсах, родительских собраниях онлайн.

При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются предложения родителей при предварительном анкетировании проводится не всегда и не во всех группах.

Планирование родительских собраний, клубов не всегда происходит по темам, которые заявили родители.

Родители всегда имеют возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»).

В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (планы взаимодействия с родителями).

5. Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей равен 3.22 баллам по группам.

Санитарно-гигиенические условия прогулочных веранд не всегда соответствуют требованиям нормативных документов и требованиям СанПин.

Параметр 5.2 Обеспечение безопасности.

Не предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. не предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; нет барьеров, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания.

6. Параметр 6.1 Управление организационными процессами равен 3,3 баллов. Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов педсоветов, протоколы педчасов, общих собраний коллектива). Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Определить формами самоуправления -общее собрание коллектива, педагогический совет и другие формы.

Параметр 6.2. Внутренняя система оценки – 3,2. Нет четких управленческих решений.

Параметр 6.2. Программа развития – 3,2

Общие выводы и предложения:

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

1. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 35 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 10 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в сетевых проектах).

2. В МБДОУ детский сад №7 «Улыбка» созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Таким образом, качество дошкольного образования в МБДОУ детский сад №7 «Улыбка» соответствует 3,4 балла.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

КРИТЕРИЙ 1		КРИТЕРИЙ 2	
Параметр	<i>Среднее арифметическое значение</i>	Параметр	<i>Среднее арифметическое значение</i>
1.1	3,4	2.1	3,29
1.2	4,0	2.2	3,33
1.3	3,5	2.3	3,31
1.4	3,6	2.4	3,36
1.5	3,5	2.5	3,31
		2.6	3,40
КРИТЕРИЙ 3		КРИТЕРИЙ 4	

Параметр	<i>Среднее арифметическое значение</i>	Параметр	<i>Среднее арифметическое значение</i>
3.1	3,30	4.1	3,25
3.2	3,24	4.2	3,10
3.3	3,30	4.3	3,18
КРИТЕРИЙ 5		КРИТЕРИЙ 6	
Параметр	<i>Среднее арифметическое значение</i>	Параметр	<i>Среднее арифметическое значение</i>
5.1	3,22	6.1	3,30
5.2	3,40	6.2	3,20
5.3	3,50	6.3	3,20