

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка» муниципального
образования город Новороссийск
353913 г. Новороссийск, ул. Героев-Десантников. 35 Б тел 72-59-27**

ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад №7 «Улыбка»
_____/Н.Н. Совенко/

**ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №7 «Улыбка»
муниципального образования город Новороссийск**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее - Положение) разработано в соответствии с:

□ Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, с изменениями от 8 декабря 2020

года;

Основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Улыбка» муниципального образования город Новороссийск (далее –ООП ДО), адаптированной основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Улыбка» муниципального образования город Новороссийск (далее –АООП ДО), адаптированной образовательной программой МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Улыбка» муниципального образования город Новороссийск (далее –АОП ДО)

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Улыбка» муниципального образования город Новороссийск, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

2. Цели и задачи

2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы планирования

3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2 Соответствовать критериям полноты и достаточности.

- 3.3 Сочетать принципы научной обоснованности и практической применяемости.
- 3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- 3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- 3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.
- 3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.
- 3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
- 3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (организованной образовательной деятельности с детьми (ООД), игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- 1.1. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на ООД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – ООП ДО, АООП, АОП. Система образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

- ☐ Комплексно-тематическое планирование;
- ☐ Календарное планирование.

4.2. Комплексно-тематическое планирование:

- ☐ Составляется педагогами каждой возрастной группы.
- ☐ Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, в срок до 30 августа, на основе ООП ДО, АООП, в соответствии с установленной формой (Приложение №1: Примерная модель года в основе комплексно – тематического планирования образовательной деятельности; Примерная модель месяца) и является приложением к рабочей программе педагога.

4.2.3. Интегрирующие темы и периоды их реализации определяется для каждой возрастной группы.

4.2.4. Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- ☐ Дату реализации интегрирующей темы
- ☐ наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
- ☐ решаемые педагогические задачи;
- ☐ варианты итоговых мероприятий.

4.3. Календарное планирование образовательного процесса:

4.3.1. составляется каждым педагогом ДОУ, для каждой возрастной группы;

4.3.2. календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

4.3.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня;

- ☐ планирование утреннего отрезка времени;
- ☐ планирование организованной образовательной деятельности;
- ☐ планирование прогулки;
- ☐ планирование второй половины дня.

4.3.4. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.3.5. компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (ООД):

- ☐ цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение;
- ☐ содержание определяется программой;
- ☐ организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);
- ☐ результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

4.4.6. Нерегламентированная деятельность:

4.4.6.1. В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

- ☐ утренний круг, согласно специфики ФОП ДО
- ☐ в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
- ☐ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
- ☐ утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

4.4.6.2. Прогулка:

- ☐ наблюдение;
- ☐ подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- ☐ игры дидактические, хороводные, забавы, творческие, сюжетно-ролевые;

☐ индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке ООД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;

- ☐ труд

4.4.6.3. Во второй половине дня:

☐ все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;

- ☐ труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
- ☐ воспитание художественной литературой и фольклором;
- ☐ вечерний круг (подведение итогов)
- ☐ работа с семьей обучающегося (воспитанника);

4.4.7. Календарное планирование следует начинать с плана ООД, учитывающего:

- ☐ требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
- ☐ требования календарно-тематического плана.

5. Требования к оформлению календарного плана

5.1. Календарный план заполняется от руки, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчерком.

5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Календарный план должен содержать следующие разделы:

- ☐ титульный лист;
- ☐ календарные планы;
- ☐ тетрадь проверки плана.

5.4. Тетрадь проверки календарного плана предназначена для записей и заполнения заместителем заведующего по УВР.

5.5. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с Приложением № 2 данного Положения.

5.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

5.7. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.

5.8. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ООП ДО.

5.9. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

5.10. В календарном плане отражается:

- ☐ утренняя гимнастика, работа по закаливанию;

- ☐ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
- ☐ работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- ☐ работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- ☐ работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
- ☐ работа с родителями;
- ☐ развлечения;
- ☐ индивидуальная работа с детьми по всем разделам ООП ДО;
- ☐ создание РППС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

6. Документация и ответственность

6.1. Комплексно-тематический и календарный планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за календарным планированием осуществляется заместителем заведующего по УВР не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.3. В тетради проверки плана, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

6.4. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет заместителю заведующего по УВР.

Приложение 1

Примерная модель года в основе комплексно – тематического планирования образовательной деятельности средней группы

Месяц / неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя (при наличии)
Сентябрь	Мой детский сад	<i>Мой зеленый город</i>	<i>Безопасность на улице</i>	<i>Безопасность на улице</i>	<i>Совместные проекты с родителями</i>
Октябрь	Осень (Фрукты)	Осень (Овощи)	Осень (Грибы, ягоды)	Я и моя семья	<i>Совместные проекты с родителями</i>
Ноябрь	<i>Кто Я?</i>	В мире животных (Домашние животные)	В мире животных (Дикие животные)	Мамин праздник	<i>Совместные проекты с родителями</i>
Декабрь	<i>Моя комната</i>	В гости к нам идет зима	Зимние чудеса (Игрушки, подарки)	Здравствуй Дедушка Мороз (Праздник)	<i>Совместные проекты с родителями</i>
Январь	-	Зима (Природа)	Зима (Животные)	<i>Безопасность в помещении</i>	<i>Совместные проекты с родителями</i>
Февраль	-	Цветы на окошке	Цветы на окошке	Папин день	<i>Совместные проекты с родителями</i>
Март	Добрые дела	8 Марта	Такой разный транспорт	Такой разный транспорт	<i>Совместные проекты с родителями</i>
Апрель	Все профессии важны	Весна (Пернатые любимцы)	Весна (Царство деревьев)	Весна (Насекомые)	<i>Совместные проекты с родителями</i>
Май	<i>Природа и безопасность</i>	<i>Природа и безопасность</i>	Лето	Лето (Игры)	<i>Совместные проекты с родителями</i>

Примерная модель года в основе комплексно – тематического планирования образовательной деятельности второй младшей группы

Месяц / неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя (при наличии)
Сентябрь	Здравствуй, детский сад	<i>Мой зеленый город</i>	Я и моя семья	<i>Безопасность на улице</i>	<i>Совместные проекты с родителями</i>

Октябрь	<i>Безопасность на улице</i>	Осень (Овощи, фрукты)	Осень (Грибы, ягоды)	По выбору детей	По выбору детей
Ноябрь	<i>Мы одинаковые, мы разные</i>	В мире животных (Домашние животные)	В мире животных (Дикие животные)	Мамин праздник	<i>Совместные проекты с родителями</i>
Декабрь	По выбору детей	Зимние чудеса (Игрушки, подарки)	Зимние чудеса (Путешествие по сказкам)	Здравствуй Дедушка Мороз (Праздник)	По выбору детей
Январь	-	Зима (Природа)	Зима (Животные)	По выбору детей	<i>Совместные проекты с родителями</i>
Февраль	-	<i>Безопасность в помещении</i>	По выбору детей	Папин день	По выбору детей
Март	Добрые дела	8 Марта	Любимые книги	Все профессии важны	<i>Совместные проекты с родителями</i>
Апрель	По выбору детей	Весна (Пернатые любимцы)	Весна (Царство деревьев)	<i>Моя Родина</i>	По выбору детей
Май	<i>Моя Родина</i>	День Победы	<i>Природа и безопасность</i>	<i>Природа и безопаснос ть</i>	<i>Совместные проекты с родителями</i>

Примерная модель года в основе комплексно – тематического планирования образовательной деятельности средней группы

Месяц / неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5-я неделя (при наличии)
Сентябрь	День знаний	<i>Мой город самый-самый</i>	Дружба	<i>Безопасность на улице</i>	По выбору детей
Октябрь	<i>Безопасность на улице</i>	Осень (Фрукты, овощи)	Осень (Природа, животные)	По выбору детей	По выбору детей
Ноябрь	<i>Семь Я</i>	<i>Семь Я</i>	Такой разный транспорт	Мамин праздник	По выбору детей
Декабрь	По выбору детей	Зимний переполох (Игрушки, подарки)	Зимний переполох (Путешествие по сказкам)	Здравствуй Дедушка Мороз (Праздник)	По выбору детей
Январь	-	Зима (Природа, животные)	Зима (Зимние забавы)	По выбору детей	По выбору детей
Февраль	Бескозырка	<i>Безопасность в помещении</i>	По выбору детей	День защитника	По выбору детей

				Отечества	
Март	Добрые дела	8 Марта	Любимые книги	Все профессии важны	По выбору детей
Апрель	По выбору детей	Весна (Деревья, растения)	Весна (Птицы, насекомые)	<i>Моя страна</i>	По выбору детей
Май	<i>Моя Родина</i>	День Победы	<i>Природа и безопасность</i>	<i>Природа и безопасность</i>	По выбору детей

Примерная модель года в основе комплексно – тематического планирования образовательной деятельности старшей группы

Месяц / неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя (при наличии)
Сентябрь	День знаний	<i>Мой город самый-самый</i>	<i>Мой край родной</i>	По выбору детей	По выбору детей
Октябрь	Осень (Природа, животные)	Осень (Труд людей на полях)	По выбору детей	По выбору детей	По выбору детей
Ноябрь	<i>Многонациональная страна</i>	Синичкин день	<i>Безопасность на улице</i>	Поговори со мною, мама	По выбору детей
Декабрь	По выбору детей	Зима на фабрике Деда Мороза	Зима на фабрике Деда Мороза	Здравствуй Новый год	По выбору детей
Январь	-	Зима	По выбору детей	По выбору детей	По выбору детей
Февраль	Бескозырка	<i>Безопасность в помещении</i>	По выбору детей	День защитника Отечества	По выбору детей
Март	Добрые дела	8 марта	По выбору детей	По выбору детей	Неделя театра
Апрель	Весна	От кометы до ракеты	По выбору детей	По выбору детей	По выбору детей
Май	<i>Моя Родина</i>	День Победы	По выбору детей	Лето	<i>Природа и безопасность</i>

Примерная модель года в основе комплексно – тематического планирования образовательной деятельности подготовительной группы

Месяц / неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя (при наличии)
Сентябрь	День знаний	<i>Мой город из прошлого в будущее</i>	<i>Мой край родной</i>	По выбору детей	По выбору детей
Октябрь	Осень (Природа: животные, растения; труд людей на полях)	<i>Безопасность на улице</i>	По выбору детей	По выбору детей	По выбору детей

Ноябрь	<i>Многонациональная страна</i>	Синичкин день	Мир зимующих птиц	Поговори со мною, мама	По выбору детей
Декабрь	По выбору детей	Зима	Зима	Здравствуй Новый год	По выбору детей
Январь	-	Зимние забавы	По выбору детей	По выбору детей	По выбору детей
Февраль	Бескозырка	<i>Безопасность в помещении</i>	По выбору детей	День защитника Отечества	По выбору детей
Март	Весна	8 Марта	По выбору детей	По выбору детей	Неделя театра
Апрель	Добрые дела	От кометы до ракеты	По выбору детей	По выбору детей	По выбору детей
Май	<i>Моя Родина</i>	День Победы	По выбору детей	До свидания детский сад! Здравствуй школа	<i>Природа и безопасность</i>

- образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;
- максимальная длительность образовательной деятельности регламентируется возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20;
- одна (две) недели в месяц определяется детьми и/или родителями (содержание вписывается в ходе реализации проекта).