

## ***Мастер-класс: «Система работы по использованию платочков в речевом развитии детей с ЗПР»***

*Загадка:*

Должен быть всегда в кармане,  
У Кирюши и у Тани,  
Тёти Веры, дяди Пети  
И у всех людей на свете!  
Без него никак нельзя,  
Надо брать с собой друзья,  
В детский сад и на каток  
Чистый .....(носовой платок)

Хочется поделиться с вами своим опытом работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития. Наши дети – особые. Они, имея целый спектр нарушений или задержки развития, нуждаются в комплексном коррекционном воздействии. У наших детей есть ещё одна особенность, она заключается в том, что все знания и умения, получаемые ими, переходят в прочный навык лишь после многократных и многократных повторений. Мы понимаем, что занятия одним и тем же видом деятельности или просто механическое повторение одно и того же материала не интересно никому, даже взрослому. И поэтому мы находимся в постоянном поиске способов, средств, форм поддержания интереса наших детей к образовательной деятельности, повышения их познавательной активности.

Использование в своей работе платочков помогает нам хотя бы частично решить эту проблему. Позволяет разнообразить формы работы над одним и тем же материалом.

Такой предмет как платочек есть в каждом доме и детском саду. Разноцветные платочки – это не только нужный предмет личной гигиены, но и универсальное методическое пособие, помогающее развивать двигательные качества, мелкую моторику, правильное дыхание, психические процессы (память, внимание, мышление, речь), сформировать элементарные математические представления, закрепить умение ориентироваться в пространстве, расширить представления о свойствах окружающего мира, обогатить словарный запас ребенка. Большим достоинством этого предмета является его многофункциональность, возможность поддержать детскую инициативу в индивидуальной и групповой работе, в разных видах деятельности в детском саду или дома, где родители могут поиграть со своим ребенком с платочками дома, в машине, в автобусе или на прогулке. Данный методический материал не зависит от возраста детей, от программ, по которым ведётся их обучение. Он может быть использован как в совместной деятельности детей с педагогами или родителями, так и в самостоятельной деятельности ребенка.

**Этапы работы по внедрению деятельности по использованию платочков:**

- Подборка игр и упражнений
- Подборка платочков различных по цвету, размеру, фактуре

- Знакомство детей с частями платка
- Внедрение игр и упражнений с платочками в коррекционно-образовательный процесс (Разучивание с детьми игр и упражнений)

**Знакомство с частями платочка (середина, углы, верхний правый угол, верхний левый...)**

**Игра «Повесь платочек»**

Цели: закрепить у детей знание частей платка, развивать понимание обращённой речи, сенсорное восприятие, пространственное ориентирование, мелкую моторику, учить выполнять 2-х, 3-х, 4-х ступенчатые инструкции.

### **Использованию платочков в речевом развитии детей**

#### **Работа с неговорящими детьми, логоритмика**

Здесь используются игры и упражнения с платочками Екатерины Железновой и других авторов, направленных на развитие понимания речи и развитие слухового внимания. Благодаря данным упражнениям у детей также развиваются: координация движений с речью и музыкой, чувство ритма, внимание и память, артикуляционная и пальчиковая моторика, дыхательные и голосовые функции. Упражнения оказывают регулирующее воздействие на мышечный тонус.

#### **Игры для развития речевого дыхания**

##### **«Парашютик»**

И.п.: ноги на ширине плеч, платочек держим за уголки перед собой. Подуть сильно на платочек и отпустить его. Постараться, чтобы он улетел как можно дальше. В данном случае формируется сильная, направленная воздушная струя.

##### **«Надуй паруса»**

Выполнять сидя или стоя, платочек держим за уголки перед собой. Дуть сильно на платочек. Постараться, чтобы он отклонялся от лица, как можно сильнее.

#### **Игры и упражнения по совершенствованию словарного запаса, грамматического строя, фонематических процессов, связной речи**

- Упражнение «**Кто и что делает**» совершенствует и пополняет словарь существительными, глаголами и прилагательными. Например, «кто и что плавает?» — человек, доска, собака, корабль; «собака что делает?» — лает, печь, грелка; «летает?» — самолет, птица, бабочка, муха, пушинка, воздушный шар, листья желтые с деревьев.
- Упражнение «**Узнай и назови**» развивает воображение, стимулирует речевую активность детей. Взрослый описывает предмет, изображённый на платке, а ребёнок должен узнать его по признакам (прилагательным) и по словам-действиям (глаголам). Например, «зеленая, кудрявая, стройная, белоствольная» — береза; «сверкает, землю согревает, тьму разгоняет» — солнце.

- Упражнение **«Назови предметы со звуком»** предназначено для автоматизации звуков в словах, а также для повышения уровня развития фонематического восприятия (дети учатся выделять слова с заданным звуком). Например, «Назови слова со звуком [с]» – лиса, солнце и т.д.
- Упражнение **«Составь предложение»**. Взрослый называет три слова, обозначающие предметы на платке и предлагает детям составить предложения. Например, «Собака, играть, мяч» – «Собака играет в мяч».
- Задание **«Придумай сказку»** направлено на развитие у детей творческого воображения и связной речи. Взрослый может наводящим вопросом подтолкнуть в нужном направлении детскую мысль.
- Упражнение **«Что было дальше»** способствует развитию детской фантазии, заставляет ребенка логически мыслить, побуждает к речевой активности (придумывание конца недосказанного рассказа, продолжение которого взрослый забыл на самом интересном месте).
- Игра **«Задом наперед»** развивает память, совершенствует навык пересказа: педагог и дети вместе пересказывают сюжет сочиненной ранее сказки, рассказа, начиная с конца.
- Упражнение **«Что не так?»** помогает ребёнку сориентироваться в знакомом произведении и развивает слуховое внимание. Пересказывая в очередной раз придуманные ранее произведения, взрослый умышленно допускает ряд ошибок, а дети охотно стараются вспомнить, подсказать и исправить неточности.
- Игра **«Сигнальщик»** направлена развитие фонематических процессов.
- Игра **«Платок передавай – слово называй»** активизирует словарный запас

У наших детей плохо развита мелкая моторика. Им тяжело координировать свои движения, действовать обеими руками одновременно. Особую сложность вызывает у детей с ЗПР работа с бумагой, а именно складывание листа бумаги различными способами: пополам, по диагонали, соединение уголков квадратного листа в центра и т.п. В решении этой проблемы нам помогли

#### *Упражнения с платочками на развитие мелкой моторики*

##### **«Складывание (или сгибание) платочка по прямой»**

**Задача:** учить складывать платочек в горизонтальном и вертикальном направлении двумя руками; зрительно соотносить углы и стороны; развивать пинцетный тип захвата.

##### **Выполнение:**

1. На столе перед ребёнком лежит развёрнутый платок.
2. Педагог говорит слова:

*Ну, платочек, потрудись,  
 Пополам скорей сложишься,*

одновременно показывает способ действия: большим и указательным пальцами захватывает два нижних уголка платка и складывает его пополам, соотнося нижние уголки с верхними.

3. Затем произносит слова:

*«Наш платочек потрудился -*

### ***В половинку превратился»***

Проводит ладонью по сложенному платку.

По аналогии платочек складывают по горизонтали сверху вниз, а по вертикали справа налево и наоборот.

**Усложнение:** детям предлагается зрительно определить середину линии сгиба, закрепить это место скрепкой и повесить на крючок, соответствующий цвету платочка.

### **«Складывание платочка по диагонали»**

**Задача:** учить складывать платочек по диагонали снизу вверх и сверху вниз, удерживая его в одной руке, соблюдать точность соединения углов, закреплять пинцетный тип хватания.

**Выполнение:**

1. Развёрнутый платок лежит на столе.
2. Педагог говорит слова: ***«Ты, платочек, не ленись,  
Уголком скорей сложишься».***

Показывает способ выполнения: большим и указательным пальцами захватывает нижний уголок платка, направляет и накладывает его на противоположный верхний угол.

3. После слов: ***«Наш платочек не ленился -  
В треугольник превратился».***

Проводит ладонью по месту сгиба.

4. Затем платочек складывается по диагонали сверху вниз.

**Усложнение:** дети определяют середину линии сгиба, закрепляют зажимом и вешают на крючок такого же цвета, как и платочек.

### **«Необычная пицца»**

Детям нужно сложить платочки треугольниками – это кусочки пиццы, собираем пиццу, предлагаем выбрать кусочек каждому и догадаться о содержании «пиццы». Или же нужно сделать пиццу по заказу покупателя, ориентируясь на зрительный образец, или на инструкцию покупателя.

### **«Бабочки»**

**Задача:** формировать щепотный (три пальца: большой, указательный, средний вместе в одной точке) тип захвата в динамике; развивать зрительную ориентацию на поверхности плоскости платка.

**Оснащение:** платочки и бельевые прищепки красного, синего, жёлтого и зелёного цвета.

**Выполнение:**

1. Платочек лежит на столе в развёрнутом виде.
2. Педагог произносит слова:

***Пальцы весело шагали***

***И платочек собирали -***

***Превратился в тряпочку***

***Похожую на бабочку.***

и показывает действие.

Большой палец фиксируется на уголке платка, а указательный и средний «пошли» по диагонали по поверхности платка до верхнего уголка. Каждый «шаг» пальцев образуют складочку, и присоединяет её к большому пальцу. Собранные складочки закрепляются прищепкой - прилетела «бабочка».

Другой вариант.

Задача, оснащение, техника выполнения, четверостишие те же. Меняется только направление движения пальцев. Зрительно определяется середина на нижней линии платка и в этой точке фиксируется большой палец. В этом варианте пальцы «шагают» по прямой от нижней части платка до верхней. Крылышки у «бабочки» получают другую формы иного строения.

### **Пальчиковые игры с платочками в сопровождении стихов**

Таким образом, организованные игры сопровождаемые речью, превращаются в своеобразные маленькие спектакли. Они не только увлекают детей, но и приносят им много пользы!

#### **Игра "Платочек"**

##### **Автоматизация звуков речи, координация речи и движения**

Я на новенький платок дую, словно ветерок.

Мой платок зашевелился, на колени опустился.

К нему жук приходил - по краю ходил:

- жжж... жжж... жжж...

К нему муха прилетала - с угла на угол скакала:

- ззз... ззз... ззз...

Надо деточек позвать - будут детки танцевать!

-Тра-та-та... Тра-та-та...

-Хватит детки вам плясать!

Вам пора ложиться спать!

Уложу Маринку на мягкую перинку.

А подружку Аллу укрою одеялом.

Спит Андрюшка на подушке,

А под подушкой книжка, книжка - малышка.

Я ребят будить не буду-

Надо деточкам поспать.

А платочек не забуду

В свой кармашек я убрать.

К такой же категории относятся следующие игры: «Косынка для Маринки», Игра "Обезьянка Дина", игра «Кулачок-проглот»

### **Упражнения с платочками для профилактики нарушения зрения**

#### **«Посмотри на платочек»**

И.п.: сед на коленях, платочек перед собой. Держим платок за уголки перед собой на вытянутых руках.

1–4 – поднести платочек к глазам (близко).

5–8 – выпрямить руки (далеко). Повторить 3–4 раза.

### **«Провожаем платочек глазами»**

И.п.: то же. Смотрим вперед, голова ровно.

1–4 – платочек в правой руке, руку отводим максимально в сторону, провожаем платочек взглядом, голова на месте, повторяем то же в левую сторону.

При выполнении этого упражнения главное, чтобы ребенок голову держал ровно, двигаться должны только глаза. Перемещая платочек перед глазами и фиксируя внимание на определенной точке осуществляется профилактика заболеваний глаз.

### **Итог:**

Вы познакомились с опытом работы, который позволяет поддерживать интерес детей к образовательной деятельности, повышает их познавательную активность. И надеюсь, что представленная система игр и игровых упражнений по речевому развитию с использованием такого незатейливого и общедоступного предмета, как платочек, окажется полезной и вам. И вы обязательно впоследствии что-нибудь из увиденного будете использовать в своей работе.

**Рефлексия с использованием платочков.**