

Выступление учителя логопеда по теме: « Развитие базовых психических функций у детей с ОВЗ с помощью интерактивных игр».

1. Вступительное слово

Современные дети с самого рождения сталкиваются с компьютерами и игровыми приставками. Они становятся эрудированными, любознательными, развитыми не по годам. Но **развитие мышления и умственных способностей наших детей все-таки не опережают возраст.**

2. Хочу представить вашему вниманию интерактивную игру по теме: «Весна», включающую подборку упражнений и заданий .

Цель игры: развитие связной речи с помощью взрослого с использованием ИКТ ( ноутбук, планшет, телефон, интерактивный стол, доска и.т.д.)

Задачи:

- пополнение, расширение активного и пассивного словаря ( существительные, глагол и прилагательное)
- развитие зрительного внимания и восприятия;
- развитие фонематических процессов; речевого слуха;
- совершенствование понимания обращенной речи;
- развитие мимической, артикуляционной , мелкой и общей моторики;
- создавать у детей бодрое, веселое, весеннее настроение;
- способствовать проявлению детьми сопереживания к успехам и неудачам своих товарищей во время выполнения заданий, отзывчивости, доброжелательного отношения детей к друг другу.

Ход игры:

Загадка:

Тает снежок, ожил лужок

День прибывает,

Когда это бывает? ( Весной) – слайд 1

Закрепляем с ребенком приметы и признаки весны.

Слайд 2

Для чудес и красоты

Ставим в вазу мы..... (Цветы)

Закрепляем развитие фонематического слуха, выделяем первый звук в слове, подбираем слова в рифму.

Подбор словаря по цепочке: существительное, глагол, прилагательное.

**Например:** Цветок-растет, цветет, пахнет, увядает, засыхает, осыпается, украшает и.т.д.

Цветок - красивый, ароматный, душистый, большой, маленький, садовый, луговой, полевой, комнатный.

Слайд 3 Игра «Найди двух одинаковых бабочек»

Закрепляем с ребенком понятие «пара». Обращаем внимание ребенка на величину бабочки. Все ли бабочки одинаковы. Находим сходство и различие. Закрепляем с ребенком количественный счет. «Давай посчитаем, сколько здесь бабочек, а сколько одинаковых и.т.д.» Если ребенок проявляет интерес можно остановиться и загадать загадку про бабочку, прочитать небольшое стихотворение. Рассказать о происхождении бабочки. Тем самым мы развиваем у ребенка связную речь.

Слайд 4 Игра «Посади бабочку на цветок»

Закрепляем с ребенком названия цветов.( с использованием дополнительных оттенков). Расширяем и дополняем глагольный словарь. Существительное-глагол-прилагательное.

Например: Бабочка - летит, порхает, сидит, кружится, садится.

Вводим в словарь детей предлоги: за, на, под, с, со.

Слайд 5 Игра «Что пропало ( появилось на картинке).

Закрепляем у детей зрительное внимание и память. Формируем грамматический строй речи, используя существительный в множественном числе.

Например: гриб-грибы, бабочка-бабочки и.т.д.

Обращаем внимание ребенка на цвет .

Например: «Назови все предметы зеленого( красного и.т.д.) цвета.

Если у вас есть в семье старший ребенок, усложним игру , добавив ориентировку в пространстве.

Например: «Найди предмет , который находится в первой строке , третьем столбце ( БАБОЧКА).

Слайд 6 Игра «Найди заплатку»

Формируем у детей грамматический строй речи, словообразование.

Например: «Чья заплатка?». (Моя, это от моей бабочки и.т.д.)

Формируем у детей концентрацию внимания.

3. Формирование основных психических качеств происходит в игре, обеспечивая основания для дальнейшего школьного обучения. В связи с этим, психическое **развитие** дошкольного и школьного возраста можно рассматривать как явления одного порядка, но нельзя приводить их к абсолютному равенству, так как очевидно, что сформированная в дошкольном детстве любознательность в дальнейшем перерастет в познавательную активность, **способность** к доказательности в рассуждениях, приведет к гибкости и логичности **интеллектуальной деятельности**.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида №7 «Улыбка»  
МО г.Новороссийск

Выступление учителя –логопеда по теме :

« Развитие базовых психических функций у детей с  
ОВЗ с помощью интерактивных игр».

Учитель-логопед: Лымаренко Л.И.

Г.Новороссийск  
2024г.