

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 7 «Улыбка»
муниципального образования город Новороссийск**

353913, г. Новороссийск, ул. Героев-Десантников. 35 Б., тел. 72-59-27

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о работе учителя-дефектолога
группы №3 компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития
МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Улыбка»
Плотниковой Елены Васильевны
за 2022-2023 уч.год, 2023-2024 уч.год

2024 год

Организационное направление.

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Плотниковой Елены Васильевны за 2022-2023, 2023-2024 уч.годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. На основании результатов заседания ПМПК Новороссийского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» в группу №3 компенсирующей направленности МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Улыбка» муниципального образования город Новороссийск в 2022-2023 учебном году было зачислено 6 детей. Все дети с рекомендацией -обучение и воспитание по АОП ДО для детей с ЗПР.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 и 2023-2024 учебном году строился в соответствии с программами:

➤ адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад №7 «Улыбка» для групп компенсирующей направленности с задержкой психического развития на 2022 – 2023уч. год; В 2023-2024 уч. год - адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад №7 «Улыбка». В образовательном процессе использовались следующие методические пособия и технологии:

-Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»

-Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей

-С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Карта развития дошкольника с задержкой психического развития.

-методика А. Зарин «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии».

-Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.

- Социально-коммуникативное развитие дошкольников.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016, 112с.

-Формирование элементарных математических представлений: М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016, 112с.

-Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 656 с.

- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ТНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 656 с.

- Морозова И. А., Пушкарева М.А.Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 88 с.

- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 656 с.

- Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми ЗПР.

Работа осуществлялась в соответствии с целью коррекции имеющихся дефектов у детей и организация профилактики психических нарушений.

Исходя из поставленной цели, определены приоритетные задачи:

1. реализация содержания АОП ДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
9. Методическая помощь воспитателям.

Диагностическое направление.

В сентябре 2022 и в сентябре 2023 годов было проведено обследование ребенка разными специалистами, что является первым этапом сопровождения.

Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений.

Основной целью мониторинга является изучение сформированности базовых компонентов психофизического развития дошкольников с задержкой психического развития. Для достижения поставленных целей были реализованы следующие задачи: определить состояние и уровень развития конструктивного праксиса, элементарных математических представлений, мышления, памяти, внимания, восприятия, запас знаний об окружающем мире, особенности графомоторных навыков, зрительно-пространственного гнозиса, оптико-кинестической организации движений, состояние общей моторной сферы.

В ходе мониторинга использовался следующий диагностический инструментарий:

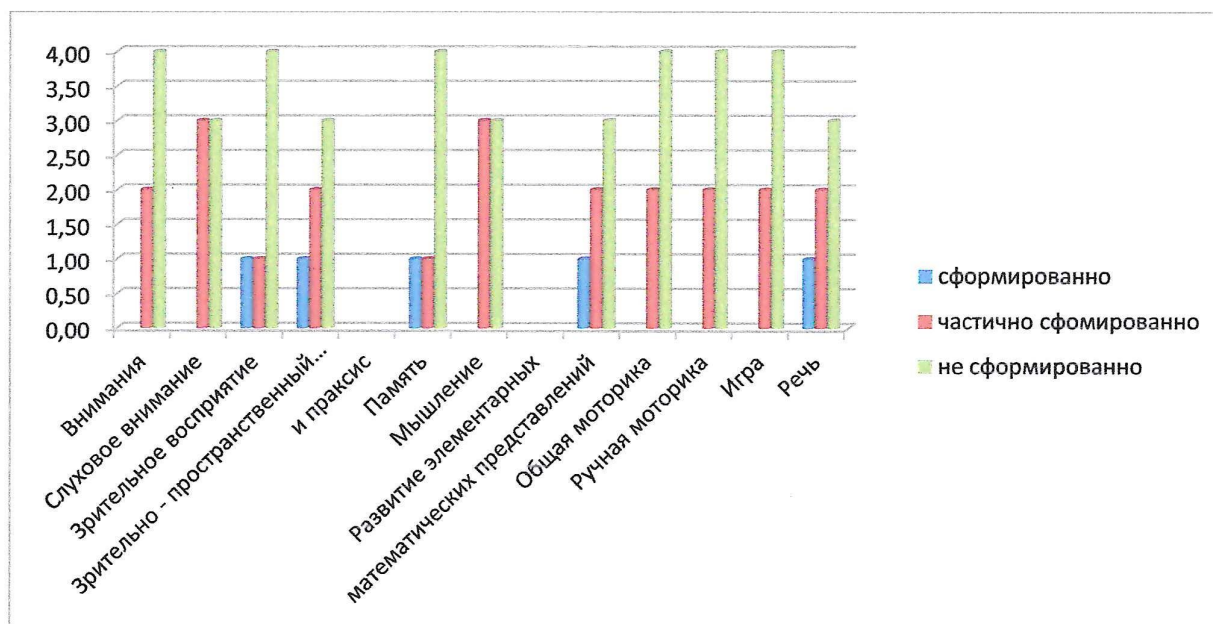
- Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н. «Карта развития дошкольника с задержкой психического развития».

- Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

Наглядный и дидактический материал.

Таблица мониторинга развития детей группы ЗПР компенсирующей направленности в 2022-2023 уч. году (вводный мониторинг - сентябрь)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Внимания	-	-	2	34%	4	66%
Слуховое внимание	-	-	3	50%	3	50%
Зрительное восприятие	1	17%	1	17%	4	66%
Зрительно - пространственный гнозис и праксис	1	17%	2	34%	3	49%
Память	1	17%	1	17%	4	66%
Мышление	-	-	3	50%	3	50%
Развитие элементарных математических представлений	1	17%	2	34%	3	49%
Общая моторика	-	-	2	34%	4	66%
Ручная моторика	-	-	2	34%	4	66%
Игра	-	-	2	34%	4	66%
Речь	1	17%	2	34%	3	49%
Средний показатель		8%		35%		57%



Количественный и качественный анализ результатов полученных в ходе мониторинга в начале учебного года показал наличие сложных нарушений в развитии детей по всем компонентам психического развития. У детей диагностированы множественные нарушения восприятия, недостатки внимания (быстрая пресыщаемость, слабая переключаемость), недостатки мнемических процессов, недостаточность общего запаса знаний, незрелость мышления, замедленный темп выполнения заданий, ошибочные представления об окружающем. Преобладающее большинство детей имеют нарушения речи – 80% случаев. Дети испытывают трудности в вербализации своих действий, у них

отмечается недостаточность словарного запаса, речевая инактивность, трудности в понимании и оперировании рядом сложных логико-грамматических структур, затруднения в употреблении некоторых частей речи, нарушение артикуляционной моторики, звукопроизношения.

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы ДО МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Улыбка» для детей с задержкой психического развития на конец 2022-2023 учебного года

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Внимания	1	17%	3	49%	2	34%
Слуховое внимание	1	17%	3	49%	2	34%
Зрительное восприятие	1	17%	3	49%	2	34%
Зрительно – пространственный гнозис и праксис	1	17%	2	35%	3	48%
Память	1	17%	2	35%	3	48%
Мышление	-	-	3	50%	3	50%
Развитие элементарных математических представлений	1	17%	3	49%	2	34%
Общая моторика	-	-	4	66%	2	34%
Ручная моторика	-	-	4	66%	2	34%
Игра	-	-	3	50%	3	50%
Речь	1	17%	3	49%	2	34%
Среднее значение		11%		50%		39%

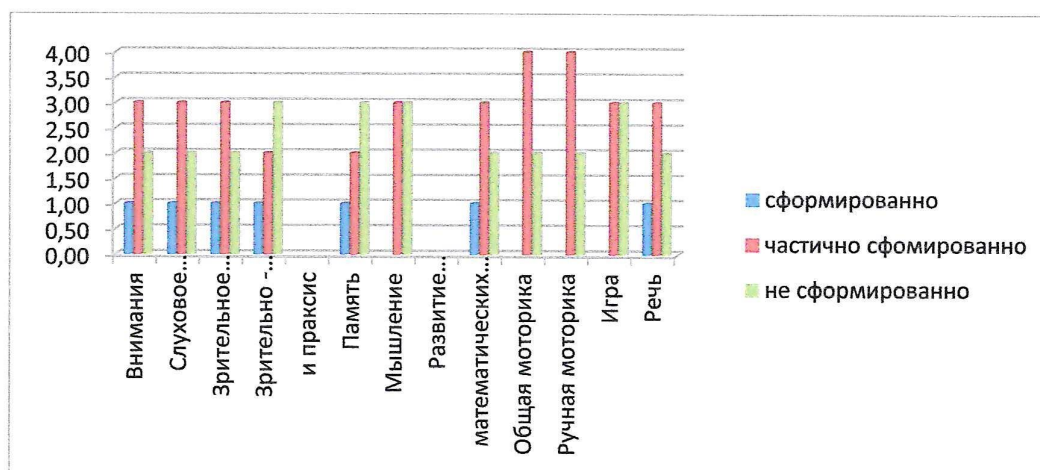
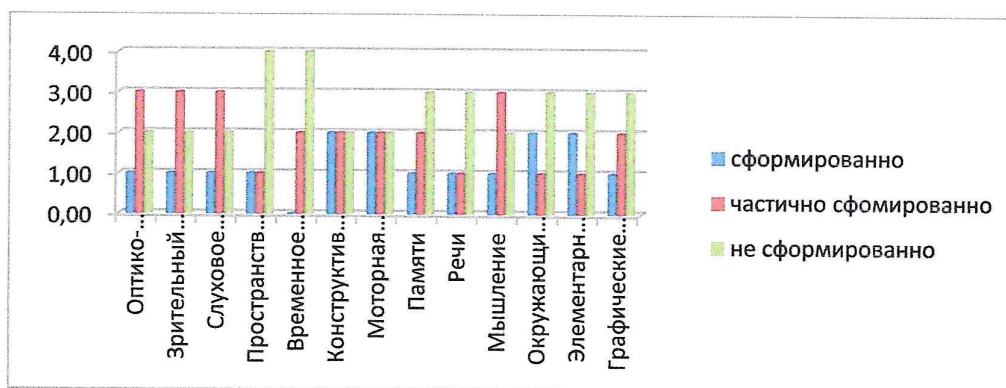


Таблица мониторинга развития детей группы ЗПР в 2023-2024уч. году (вводный мониторинг – сентябрь 2023г.)
В 2023-24 году в группе ЗПР было 7 детей.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%

Оптико-кинестетическая организация движения	1	14%	4	57%	2	29%
Зрительный гнозис	1	14%	3	43%	3	43%
Слуховое восприятие	1	14%	3	43%	3	43%
Пространственное восприятие	1	14%	2	28%	4	57%
Временное восприятие	0	-	3	43%	4	57%
Конструктивный праксис	2	28%	2	28%	3	43%
Моторная сфера	2	28%	2	28%	3	43%
Память	1	14%	2	28%	4	57%
Речи	1	14%	3	43%	3	43%
Мышление	1	14%	3	43%	3	43%
Окружающий мир	2	28%	2	28%	3	43%
Элементар. количественные представления	2	28%	2	28%	3	43%
Графические навыки	1	14%	2	28%	4	57%
Среднее значение		18%		36%		46%



■ Сформировано ■ Частично сформировано ■ Не сформировано

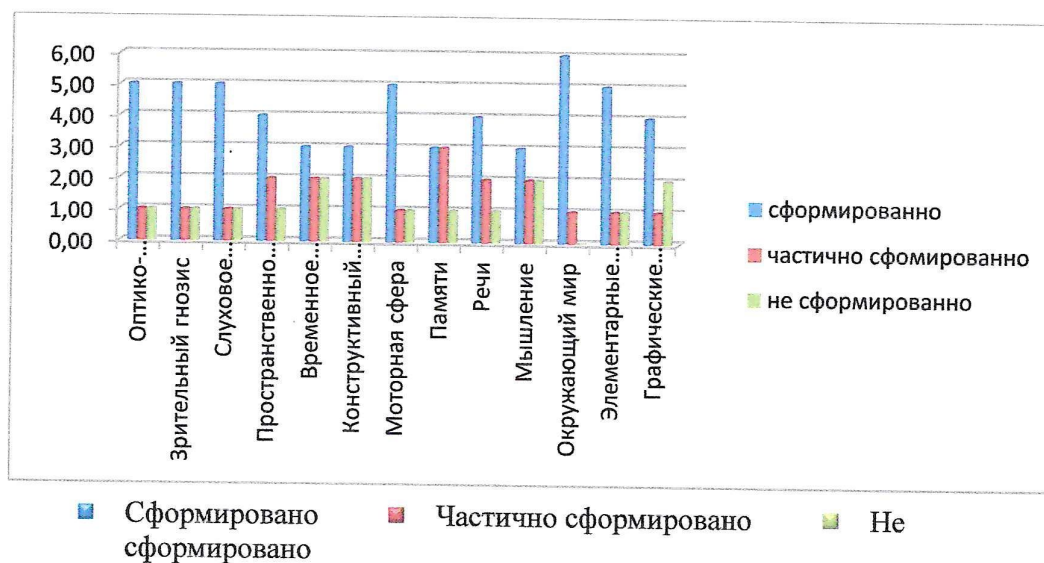
Результаты вводного мониторинга свидетельствуют о наличии недостатков в развитии. Для 45% детей характерен низкий уровень. У детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Характерна недостаточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Внимание неустойчивое, неравномерная работоспособность. Дети испытывают трудности при овладении представлениями о величине, форме и пространственных представлений.

Применение современных образовательных технологий дало положительную динамику роста развития воспитанников, которая отслеживается при систематическом проведении мониторинга.

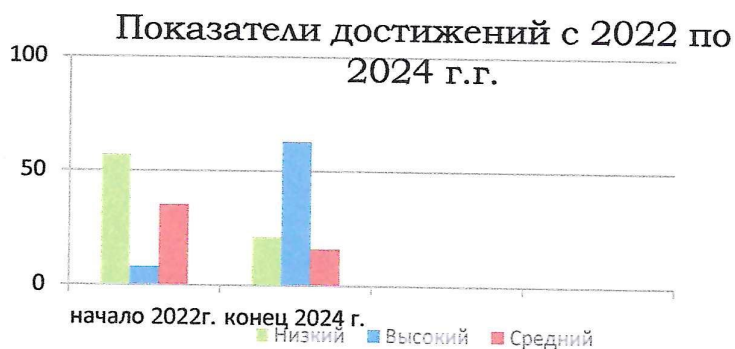
Таблица мониторинга развития детей группы ЗПР в 2023-2024уч. году (итоговый мониторинг - май)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%

Оптико-кинестетическая организация движения	5	71%	1	14%	1	14%
Зрительный гнозис	5	57%	1	14%	1	14%
Слуховое восприятие	5	57%	1	28%	1	14%
Пространственное восприятие	4	57%	2	28%	1	14%
Временное восприятие	3	57%	2	28%	2	28%
Конструктивный праксис	3	57%	2	28%	2	28%
Моторная сфера	5	71%	1	14%	1	14%
Памяти	3	43%	3	43%	1	14%
Речи	4	57%	2	28%	1	14%
Мышление	3	43%	2	28%	2	28%
Окружающий мир	6	85%	1	14%	-	-
Элементарные количественные представления	5	71%	1	14%	1	14%
Графические навыки	4	57%	1	14%	2	28%
Среднее значение		62%		21%		17%



Сводный график достижений детей с ЗПР за 2022 – 2024 учебный год



Вывод: результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала у 5 детей из 7 человек - (71%). Эффективность коррекционного воздействия подтверждают качественные

изменения в психическом развитии детей. У детей существенно изменились способы ориентировки в окружающем мире, появилось понимание существенных связей и отношений между объектами и явлениями окружающей действительности. Дети испытывают затруднения при решении задач, есть трудности с временными и пространственными представлениями, речь слабо развита.

Таким образом, результативность коррекционной работы за 2022, 2024 годы составила 62 %.

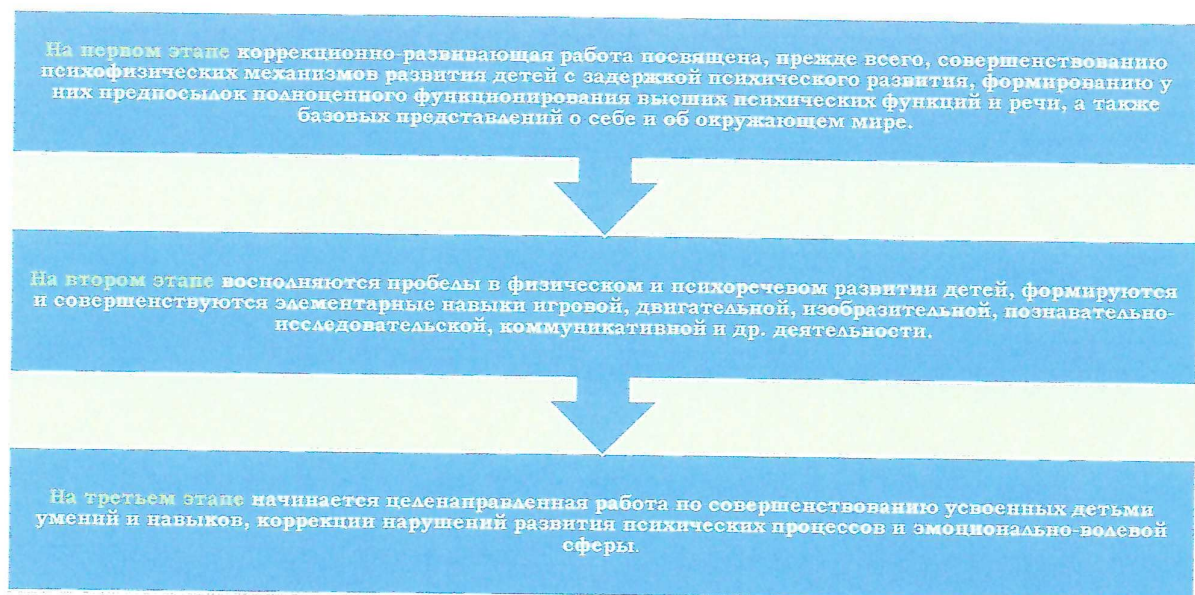
Коррекционно-развивающее направление

Основные формы работы-дефектолога: подгрупповые и индивидуальные занятия. В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка.

- Занятия по развитию речи на ознакомлении с окружающим миром, развитие связной речи.
- Занятия по формированию элементарных математических и сенсорных представлений.

Профессиональная коррекция нарушений развития детей на каждом из этих этапов осуществляется по следующим направлениям:

- Комплексное психолого-педагогическое обследование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, моторики. Определение индивидуального маршрута развития. Воспитание устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.
- Формирование ведущих видов деятельности на каждом возрастном этапе.
- Обеспечение полноценного психического развития: коррекция двигательной сферы, формирование представлений об окружающем мире, развитие мышления и речи, памяти и внимания, развитие умственных и творческих способностей.
- Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере.
- Формирование коммуникативной деятельности.



От этапа к этапу коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Согласно пункту 3.2.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, при реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей: состояния познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления и воображения), игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По итогам обследования определяется уровень развития каждого ребенка, совместно с другими специалистами разрабатывается индивидуальный коррекционный маршрут, отбирается содержание обучения, проводится ознакомление родителей с результатами психолого-педагогического обследования.

На занятиях проводились: совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строилось развитие их речи.

При планировании ООД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование. Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие и другие. Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с ЗПР. Проведение на подгрупповых и индивидуальных занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Консультативное направление

1. Работа с родителями

Основными направлениями консультативно-просветительской работы учителя-дефектолога с родителями являются:

1. Информирование и индивидуальное консультирование. Основываясь на результатах диагностики и данных анамнеза, педагог помогает родителям разобраться и чётко сформулировать трудности, с которыми необходимо работать на протяжении длительного времени.

2. Проведение открытых занятий и мастер-классов. Педагог обучает родителей совместному взаимодействию с ребёнком, специальным формам и методам работы с ним.

3. Информационно-просветительская деятельность. Подразумевает создание просветительских уголков, информационных стендов и буклетов.

В своей работе применяю и другие формы работы в этом направлении:

1. Беседы с использованием анкетирования. Что способствуют сбору дополнительной информации о ребёнке, помогают родителям сформулировать проблемы.

2. Оформление рекомендаций (рекомендации носят индивидуальный и фронтальный характер и предъявляются дефектологом как памятка для использования в обучении и воспитании).

3. Систематические выступления на родительских собраниях.

4. Консультирование родителей по итогам обследования.

Посещала родительские собрания, проводила консультации, мастер-классы, семинары-практикумы для родителей на темы:

- 11.10.2022 г. «Давайте знакомиться или кто такой дефектолог?»
- 18.11.2022 г. Консультация «Как общаться, заниматься с ребенком и выполнять домашние задания»;
- 15.03.2023 г. Консультация «Клиническая картина детей с ЗПР»;
- 24.05.2023 г. Памятка «Чем занять ребенка летом –играем с пользой».
- 29.09.2023г. «Индивидуальное консультирование для родителей по итогам обследования»;
- 12.03.2024 г. Мастер-класс «Варианты практических заданий на развитие пространственных представлений и графо-моторных навыков»;
- 17.05.2024г. Памятка «Игры на кухне «Маме помогаем –ручки развиваем»
- 19.09.2024г. Родительская гостиная «Развитие высших психических функций детей с ОВЗ с помощью интерактивных игр» + памятка по развитию ВПФ.

Рекомендовала ссылки на игры в сети интернет для проведения развивающих занятий дома:

<https://playhop.com/category/educational> Обучающие игры;

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej> ИГРАЕМСЯ;

https://yandex.ru/games/tag/razvivaiushchie_235 развивающие игры онлайн;

<https://mersibo.ru/> сайт Мерсибо;

<https://externat.foxford.ru/polezno-znat/poleznye-igry-i-uprazhneniya-dlya-detey-s-ovz> Полезные игры для детей с ОВЗ

2. Работа с педагогами, музыкальным руководителем, инструктором ФК, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями и специалистами ДОУ).

Для воспитателей проводились индивидуальные и общие консультации, отчеты о результатах обследования детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года. Консультации на темы:

- ✓ 27.10.2022г. Консультация «Взаимосвязь учителя-дефектолога и воспитателей коррекционной группы в детском саду»;
- ✓ 17.02.2023г. Консультация «Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития»;
- ✓ 26.09.2023 г. Интеллектуальная игра для педагогов «Квиз, Плиз!» тема: «Нормативные документы в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО»
- ✓ 14.12.2023 Мировое кафе «Как создать условия для речевого развития детей в ДОУ»
- ✓ 30.01.2024г. Выступление на педсовете: «Сторисек – технология развития речи детей дошкольного возраста».

Проводился анализ совместной работы учителя-дефектолога и воспитателей коррекционной группы за учебный год:

- обсуждение рабочих моментов;
- рекомендации по организации совместной деятельности.

Велось тесное сотрудничество с педагогом-психологом. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, работа в ППк детского сада.

3. Самообразование

В течение 2022-24 годов проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями. Прослушала вебинары по темам: «Разработка и реализация рабочей программы учителя-дефектолога в соответствии с ФАОП ДО» (14.11.2023г.), «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей, оказание им информационно-методической помощи» (15.06.2020г.), «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста» (05.05.2024г.), «Приемы развития ВПФ у дошкольников с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр» (19.06.2024г.).

Прошла курсы повышения квалификации:

- «Особенности реализации федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» (30.06.2023г.);
 - «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО И ФАОП ДО» (15.11.2023г.);
 - «Сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра и ранним детским аутизмом в образовательной организации» (16.06.2023г.)
- Посещала городские Методические объединения.

4. Организационно-методическая деятельность

- Принимала активное участие в мероприятиях детского сада.

- Принимала участие во Всероссийских педагогических конкурсах публикаций материалов и разработок:
 - 1 место во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Методические разработки учителя –дефектолога» -28.08.2024г.;
 - 1 место в олимпиаде «Правовое воспитание дошкольников» на портале «Воспитатель.ру» -05.12.2022г.;
 - 1 место во Всероссийском конкурсе «Профессиональное мастерство», образовательный портал «ФГОС онлайн», 19.05.2024г.
 - 1 место во Всероссийском конкурсе «Мой мастер-класс», Международный центр образования и педагогики, 20.09.2024г.
- Выступала организатором детских творческих работ Ежегодной всероссийской олимпиады «Эколята –молодые защитники природы -2023».
- Систематизировала материал для обследования детей по тематическим неделям.

Аналитическая деятельность

Аналитическая работа позволила мне отследить эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, также отследить динамику развития каждого ребёнка. Она включает:

- Проведение тестовых заданий (при необходимости).
- Подведение итогов работы за учебный год.

Вывод: проанализировав коррекционную работу за период с 2022-23 и 2023-2024 учебные года, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционная работа строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в психическом развитии детей.

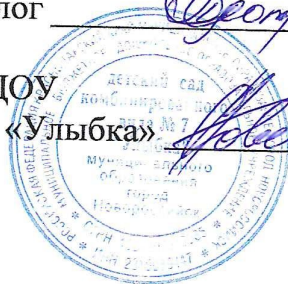
31.05.2024г.

Учитель-дефектолог

Е.В. Плотникова

/Плотникова Е.В./

Заведующий МБДОУ
детского сада №7 «Улыбка»



Н.Н. Совенко

/Совенко Н.Н./

