

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад № 7  
«Улыбка»

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим МБДОУ  
детский сад № 7 «Улыбка»  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Сovenко

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНА:**

Заседанием совета родителей  
МБДОУ детский сад № 7  
«Улыбка»

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 7  
«УЛЫБКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

Адрес: 353913, г. Новороссийск, ул. Героев-Десантников, 35 Б.

Телефон: 7(8617) 72-59-27

Электронный адрес: [novds7gd@mail.ru](mailto:novds7gd@mail.ru)

Адрес сайта: <https://dsulibka.d61.ru/>



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	2
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	14
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	20
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	34
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	48
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	50
2.7	Рабочая программа воспитания	55
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	90
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	90
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	90
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	95
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	96
3.5	Кадровые условия реализации Программы	96
3.6	Примерный режим и распорядок дня	96
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	101
<b>4.</b>	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	106
<b>5.</b>	<b>Приложения</b>	109

## **I. Целевой раздел Программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Программа разработана рабочей группой педагогов Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка» муниципального образования город Новороссийск в составе: заведующего Совенко Н.Н., заместителя заведующей по УВР Идес В.В., воспитателей – Филипповой А.В., Карнауховой Н.А., учителя-дефектолога Плотниковой Е.В., представителя родительской общественности Аджян Л.К.

**Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008>
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/>
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955,

зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); <https://base.garant.ru/70512244/>

-федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/>

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573); <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>

– Устав МБДОУ № 7 «Улыбка»;

– Положение о рабочей группе по приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО МБДОУ детский сад № 7.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

***Настоящая образовательная программа скорректирована с учетом следующих программ, технологий и методик:***

Возраст	Обязательная часть	Вариативная часть		% соотношение вариативной части и части формируемой участниками образовательных отношений
		Парциальные программы	Методики, формы, технологии	
Ранний возраст (1-3 года)	ФОП ДО - утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25	**Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. -младший возраст <a href="https://cloud.mail.ru/public/bvyf/LunUwojKM">https://cloud.mail.ru/public/bvyf/LunUwojKM</a>	1.Развивающая технология «Дары Фребеля», 2.Развивающая технология «Игры с логическими блоками Дьенеша»	90/10%

	ноября 2022г. Реализуется педагогически ми работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
Младший возраст (3-4 года)		* Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева <a href="https://cloud.mail.ru/public/3a7z/XmXyfYUxo">https://cloud.mail.ru/public/3a7z/XmXyfYUxo</a> **Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. -младший возраст <a href="https://cloud.mail.ru/public/bvyf/LunUwojKM">https://cloud.mail.ru/public/bvyf/LunUwojKM</a>	1.Развивающая технология «Дары Фребеля», 2.Развивающая технология «Игры с логическими блоками Дьенеша», 3.Развивающая технология «Игры с цветными счетными палочками Кюизенера»,	80/20%
Средний возраст (4-5 лет)		*Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева <a href="https://cloud.mail.ru/public/3a7z/XmXyfYUxo">https://cloud.mail.ru/public/3a7z/XmXyfYUxo</a>	1.Развивающая технология «Дары Фребеля», 2.Развивающая технология «Игры с логическими блоками Дьенеша», 3.Развивающая технология «Игры с цветными счетными палочками Кюизенера», 4.Технология Л.В.Свирской «Детский совет»	90/10%
Старший возраст (5-6 лет)		*Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева <a href="https://cloud.mail.ru/public/3a7z/XmXyfYUxo">https://cloud.mail.ru/public/3a7z/XmXyfYUxo</a> *Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. <a href="https://cloud.mail.ru/public/nack/Zspw84Nb9">https://cloud.mail.ru/public/nack/Zspw84Nb9</a> ***Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» <a href="https://cloud.mail.ru/public/c296/gKH23hHg8">https://cloud.mail.ru/public/c296/gKH23hHg8</a>	1.Развивающая технология «Дары Фребеля», 2.Развивающая технология «Игры с логическими блоками Дьенеша», 3.Развивающая технология «Игры с цветными счетными палочками Кюизенера», 4.Технология Л.В.Свирской «Детский совет»	70/30%
Подготовительный возраст (6-7 лет)		*Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева <a href="https://cloud.mail.ru/public/3a7z/XmXyfYUxo">https://cloud.mail.ru/public/3a7z/XmXyfYUxo</a> * Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты	1.Развивающая технология «Дары Фребеля», 2.Развивающая технология «Игры с логическими	70/30%

		занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. <a href="https://cloud.mail.ru/public/nacK/Zspw84Nb9">https://cloud.mail.ru/public/nacK/Zspw84Nb9</a> ***Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» <a href="https://cloud.mail.ru/public/c296/gKH23hHg8">https://cloud.mail.ru/public/c296/gKH23hHg8</a>	блоками Дьенеша», 3.Развивающая технология «Игры с цветными счетными палочками Кюизенера», 4.Технология Л.В.Свирской «Детский совет»	
--	--	---	--	--

\*программа дополняет образовательный процесс по социально-коммуникативному направлению развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

\*\*программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

\*\*\* программа дополняет образовательный процесс по физическому и социально-коммуникативному направлению развития ребёнка;

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации. (п. 1.9. ФГОС ДО)

ФОП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). *Образовательная программа МБДОУ № 7 «Улыбка», согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть - не менее 60% и часть формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%). **Обязательная часть образовательной программы МБДОУ разработана с учетом «Федеральной образовательной программы дошкольного образования»; часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, технологиями, методиками и ориентирована на потребность детей и их родителей.***

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

**Целью образовательной части Программы является** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цели Программы в части формируемой участниками образовательных отношений**

- *формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края;*
- *воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим;*
- *формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности,*
- *формирование активного восприятия музыкального искусства через осознание драматургии музыкального произведения, воспитание интереса и желания к передаче музыкальных образов средствами ритмопластики.*

**Цель обязательной части Программы достигается через решение следующих задач:**

- **обеспечение** единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- **приобщение** детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;



- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

***Задачи реализации Программы в части формируемой участниками образовательных отношений по областям развития:***

***Социально-коммуникативное развитие:***

- *создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*  
*формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);*
- *приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;*
- *обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;*
- *формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;*
- *развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности,*



соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

#### **художественно-эстетическое развитие:**

- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности,

- развивать музыкальность, способствовать становлению музыкально-эстетического сознания через воспитание способности чувствовать, эстетически переживать музыку в движениях,

- учить детей воспринимать развитие музыкальных образов, передавать их в движениях, согласовывая эти движения с характером музыки, средствами музыкальной выразительности,

- развивать музыкальные способности (эмоциональную отзывчивость на музыку, слуховые представления, музыкально-ритмические чувства),

- учить определять музыкальные жанры (танец, марш, песня), виды ритмики (танец, игра, упражнение), понимать простейшие музыкальные понятия (высокие и низкие звуки; быстрый, средний, медленный темп; громкая, умеренно-громкая, тихая музыка и т. д.),

- учить изменять движения и направления движения в соответствии с формой музыкального произведения,

- формировать красивую осанку, выразительность и пластику движений и жестов в танцах, играх, хороводах, упражнениях,

- развивать творческие способности, предлагая задания на импровизацию, этюды.

#### **Программа построена на принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, основываются на:**

<b>Принципы</b>	<b>Цель</b>	<b>Как реализуется в ДОО</b>
<b>1.Целостности</b>	Учитывает сбалансированность детских видов деятельности и сочетание различных форм организации детской жизнедеятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной)	Предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное
<b>2.Деятельности</b>	Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики	Дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно в специфических видах деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей
<b>3.Минимакса</b>	Решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»	Заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности
<b>4.Психологическая комфортности</b>	Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики	Предлагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения

5. Вариативность и	Развитие ребенка	Предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора
6. Творчества	Развитие ребенка	Означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности

**Обязательная часть Программы соответствует ФОО ДО и обеспечивает:**

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений технологии и методики, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:*

<b>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</b>		<b>% соотношение части формируемой участниками ОО</b>
<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 4-е издание</i>	<i>Направлена на развитие основ гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей, - приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре, - развитие коммуникативных способностей, -развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности</i>	<b>10%</b>
<i>Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д.</i>	<i>Направлена на помощь детям 5–7 лет войти в социальную жизнь; понять, что такое материальные ценности (мир вещей как результат труда людей); воспитать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости</i>	<b>10%</b>

<i>Шатова</i>		<i>от его качества»; научить видеть красоту человеческого творения; сформировать базисные качества экономической деятельности – бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.</i>	
<i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева</i>		<i>Направлена на формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.</i>	<i>10%</i>
<i>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»</i>		<i>Программа «Весёлый Рюкзачок» предлагает современные организационно-методические подходы к использованию средств туризма для развития детей старшего дошкольного возраста. Туристская деятельность представлена в программе не только как средство оздоровления, но и как средство познания ребёнком окружающего мира, воспитания у него гражданских чувств. Программа содержит рекомендации по организации походов-прогулок с детьми, взаимодействию с семьёй. Учебно-методический комплекс программы включает сценарии организованной образовательной деятельности, а также рабочие тетради.</i>	<i>10%</i>

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий ОО.**

### **Географическое месторасположение**

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка» муниципального образования город Новороссийск.

**Адрес:** 353913, Российская Федерация, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников 35 «Б» Телефон/факс: (8617) 72-59-27.

**Электронный адрес:** [novds7gd@mail.ru](mailto:novds7gd@mail.ru)

**Сайт:** <https://dsulibka.d61.ru/>

**Организационно-правовая форма:** образовательное учреждение

**Статус:** дошкольное образовательное учреждение

тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

вид: детский сад комбинированного вида

Детский сад расположен в жилом микрорайоне Южного района города. Здание ДОУ типовое, двухэтажное, блочное. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ СОШ №10, детская поликлиника № 5, Новороссийский краеведческий музей. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

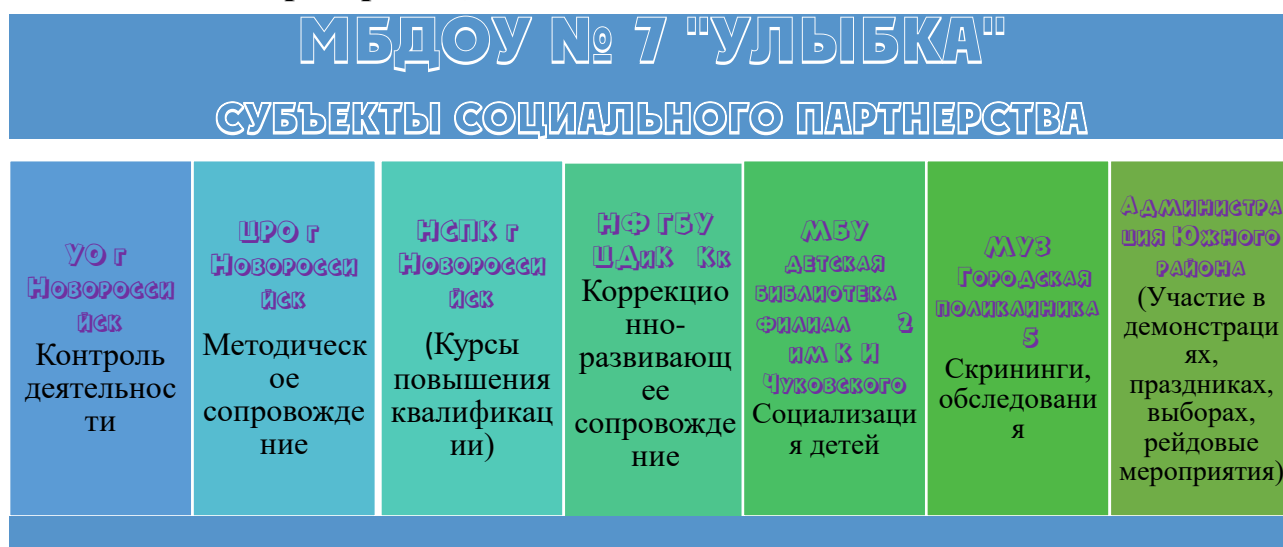
### **Приоритетные направления деятельности ДОУ.**

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ № 7 «Улыбка» г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Концепция МБДОУ № 7 «Улыбка» предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

**Основным (приоритетным) направлением в работе МБДОУ № 7 «Улыбка» является социально – коммуникативное развитие ребенка.**

### **Социальное партнерство ДОУ.**



Детский сад расположен в жилом микрорайоне Южного района города. Здание



ДОО типовое, двухэтажное, блочное. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение. Территория ДОО благоустроена и хорошо озеленена. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБДОУ № 62, МАДОУ № 12, МБДОУ № 9, МБОУ СОШ №10, МАОУ лицей «Морской технический» им. Г.Н. Холостякова, детская поликлиника № 5, Новороссийский краеведческий музей, централизованная система детских библиотек (детская библиотека-филиал № 2 им. К.И. Чуковского). Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействовать с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

### **Сведения о детях групп общеразвивающей направленности МБДОУ № 7 «Улыбка»**

Работа групп общеразвивающей направленности - 7.00-19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а также праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

*В детском саду функционируют 12 групп полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00), 1 группа кратковременного пребывания (понедельник – пятница с 9.00 до 12.00)*

*Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.3648-20 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.*

#### **Возрастные особенности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 5-6 лет, 6-7 лет:**

<https://cloud.mail.ru/public/hgNT/4cvmKuFg8>

#### **Кадровые условия.**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный	Медицинский персонал
-------------------------	-----------------------	------------------------	----------------------

		персонал	
Заведующий-1 Заместитель заведующей по УВР – 1, Завхоз - 1	Старший воспитатель – 1, Воспитатели–20 Муз.руководитель – 2, Инструктор ФК-1 Педагог-психолог – 2, Учитель – логопед -2, учитель-дефектолог -1	младший воспитатель – 11	медицинская сестра - 1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

### Климатические и региональные особенности реализации Программы.

Особенности	
<b>Климатические</b>	Теплый климат позволяет ежедневные продолжительные прогулки на свежем воздухе. Черное море, на берегу которого расположен г. Новороссийск создает особое познавательное и оздоровительное пространство для детей.
<b>Национально-культурные</b>	Многоконфессиональный город. У воспитанников есть возможность общаться, дружить и получать знания о различных национальностях.
<b>Демографические</b>	Постоянная миграция населения в Краснодарский край влияет на постоянную предельную наполняемость групп. Это влечет за собой постоянный поиск педагогов эффективных методов социально – коммуникативного направления.

### 1.3. Планируемые результаты реализации Программы.







В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.



## Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<a href="#">15.1</a>	<b>в младенческом возрасте,</b> к одному году	
<a href="#">15.2</a>	<b>в раннем возрасте,</b> к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</b>	

### ***Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений.***

➤ *Ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;*

➤ *Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;*

➤ *Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками;*

➤ *Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения;*

➤ *Ребенок стремится соблюдать знакомые правила;*

➤ *Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности;*

➤ *Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)*

➤ *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям,*

- Ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
- У ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;
- Ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;
- Ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.
- У ребенка сформирован музыкальный вкус; музыкально-культурный кругозор личности;
- Сформированы представления о том, что основу ритмики составляет музыка, а движения используются как средство более глубокого её восприятия и понимания, совершенствующее умение слушать;
- Сформированы умения и способности воплощать художественные образы при помощи выразительных движений; ощущать гармоничную слитность своих движений с музыкой; действовать с воображаемыми предметами; воспроизводить музыкальные образы с помощью мимики и жестов.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.4.1. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

1.4.2. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

**1.4.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**1.4.4. Периодичность проведения педагогической диагностики.**

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений

детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в

деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

***Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:***

*в группах дошкольного возраста (два раза в год, в сентябре и мае).*

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического

процесса в группе (от 1,5 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС ДО.

<https://drive.google.com/file/d/1vDMzZk9I8I7Avk71oEwF5k2Vxnu5wyTL/view?usp=sharing>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник «Диагностика по основам финансовой грамотности» (из пособия «Тропинка в экономику : программа : методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7лет/А.Д.Шатова) [https://uokuragino.ru/upload/files/2020/December/1e30d55a/Programma\\_SHatova\\_A.D. Tropinka\\_v\\_ekonomiku.pdf](https://uokuragino.ru/upload/files/2020/December/1e30d55a/Programma_SHatova_A.D. Tropinka_v_ekonomiku.pdf) (стр. 50).

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник «Диагностика музыкального развития младших дошкольников» (из пособия «Ладушки», авторы-составители И. Каплунова, И. Новоскольцева) <https://cloud.mail.ru/public/DeQq/MY4HBGgYb>

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

*Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией (ВСОКО ДО).*

*Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.*

## II. Содержательный раздел Программы

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### Социально-коммуникативное развитие.

##### Обязательная часть Программы




##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Цель социально –коммуникативного развития:** формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности), целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой

деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

### Познавательное развитие.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">19.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	Решение совокупных задач воспитания	

**Цель познавательного развития:** развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желанию учиться, формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, и формулировать выводы, формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.





Образовательная область «познавательное развитие» на каждом возрастном этапе развития детей включает в себя показатели такие как:

Возрастной этап	Показатели
Дети 2-3 года	Сенсорное воспитание; Формирование элементарных математических представлений; Ознакомление с окружающим миром.
Дети 3-4 года	Развитие когнитивных способностей; Формирование элементарных математических представлений; Ознакомление с окружающим миром.
Дети 4-5 лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности; Формирование элементарных





	математических представлений; Ознакомление с окружающим миром.		
Дети 5-6 лет	Развитие когнитивных способностей; Формирование элементарных математических представлений; Ознакомление с окружающим миром.		
Дети 6-7 лет	Развитие когнитивных способностей; Формирование элементарных математических представлений; Ознакомление с окружающим миром.		







### Речевое развитие.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">20.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	









**Цель речевого развития:** совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте, овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

### Художественно-эстетического развития.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">21.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	

<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### 2.1.5.Физическое развитие.

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

При реализации целей и задач по каждой образовательной области соблюдается

принцип возрастной адресности. Решение программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии специфики дошкольного образования.

Содержание программы реализуется при использовании пособий, технологий и парциальных программ:

Образовательные области	УМК обязательной части ОП ДОО	УМК части, формируемой участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	<p>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина Экоинвест, Краснодар, 2018 г. <a href="https://disk.yandex.ru/i/HqevV90Kj9jhMw">https://disk.yandex.ru/i/HqevV90Kj9jhMw</a></p> <p><b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа (2-3 года);</p> <p><b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа (3-4 лет);</p> <p><b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа (4-5 лет);</p> <p><b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа (5-6 лет);</p> <p><b>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</b> Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа (6-7 лет);</p> <p><b>Буре Р.С.</b> Социально-нравственное воспитание детей 3-7 лет;</p> <p><b>Петров В.И., Стульник Т.Д.</b> Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет;</p> <p><b>Веракса А.Н.</b> Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5-7 лет;</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет;</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста;</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности: младшая группа;</p> <p><b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности: средняя группа;</p> <p><b>Комарова И.И., Туликов А.В.</b> Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании;</p> <p><b>Саулина Т.Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет;</p> <p><b>Белая К.Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет;</p> <p><b>Белая К.Ю.</b> Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: средняя группа;</p> <p><b>Белая К.Ю.</b> Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: старшая группа;</p> <p><b>Белая К.Ю.</b> Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: подготовительная группа</p>	<p><i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. <a href="https://cloud.mail.ru/public/3a7z/XmXyfYUxo">https://cloud.mail.ru/public/3a7z/XmXyfYUxo</a></i></p> <p><i>Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет / А.Д. Шатова. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 176с. <a href="https://cloud.mail.ru/public/nacK/Zspw84Nb9">https://cloud.mail.ru/public/nacK/Zspw84Nb9</a></i></p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 г;          Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет;          Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет;          Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет;          Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада;          Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 3-4 года;          Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 4-5 лет;          Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 5-6 лет;          Колдина Д.Н. Рисование в детском саду 6-7 лет;          Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада;          Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 3-4 года;          Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 4-5 лет;          Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 5-6 лет;          Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 6-7 лет;          Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада;          Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 3-4 года;          Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 4-5 лет;          Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 5-6 лет;          Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду 6-7 лет;          Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 лет) Конспекты занятий;          Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Конспекты занятий;          Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Конспекты занятий;          Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет) Конспекты занятий;          Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала 4-5 лет;          Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала 5-6 лет;          Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет;          Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 5-6 лет;          Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет;          Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет;  <b>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников;</b>          Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада;          Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: учебное пособие;          Суворова Т.И. Учебное пособие: сборник. Спортивные олимпийские танцы для детей;          Суворова Т.И. Учебное пособие: сборник. Спортивные олимпийские танцы для детей. Выпуск 2;          Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа;          Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа;          Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа;          Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа;          Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Топ-топ, каблук»;          Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Карнавал сказок 1»;          Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Пособие для музыкальных</p>	<p><i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, 4-е изд., пер. и доп.: С-Петербург «Невская нота», 2018 г.</i>  <a href="https://cloud.mail.ru/public/bvyf/LunUwojKM">https://cloud.mail.ru/public/bvyf/LunUwojKM</a></p>
---	---	--

	<p>руководителей детских дошкольных учреждений «Карнавал сказок 2»;  <b>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</b> Пособие для музыкальных рук-лей детских дошкольных учреждений «Этот удивительный ритм»;  <b>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</b> Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Карнавал игрушек»;  <b>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</b> Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Цирк! Цирк! Цирк!»;  <b>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</b> Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Ах, карнавал 2»;  <b>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</b> Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Игры, аттракционны, сюрпризы»;  <b>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</b> Пособие для музыкальных рук-лей детских дошкольных учреждений «Мы играем, рисуем, поем»;  <b>Наглядно-дидактическое пособие:</b>  - Городецкая роспись;  - Золотая хохлома;  - Каргопольская игрушка;  - Полхов-Майдай;  - Сказочная гжель;  - Филимоновская игрушка;  <b>Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства»:</b>  - Пейзаж;  - Портрет;  - Натюрморт;  <b>Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста «Детям о народном искусстве»;</b>  <b>Альбом для творчества:</b>  - Дымковская игрушка;  - Жостовский букет;  - Каргопольская игрушка;  - Мастерская гжели;  - Мезенская роспись;  - Полхов-Майдан;  - Сказочная гжель;  - Узоры Северной Двины;  - Филимоновская игрушка;  - Хохломская роспись;  - Акварельные цветы;  <b>Гризик Т.И.</b> Пособие для подготовки руки к письму «Маленький помощник»;  <b>Дерягина Л.Б.</b> Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии;  Зарин А. Волшебные рисунки: графомоторные упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста, направленные на совершенствование техники рисования и письма;  Электронные образовательные ресурсы  CD - приложения к программе И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки»:  Младшая группа - 2 CD.  Средняя группа - 2 CD.  Старшая группа - 2 CD  Подготовительная группа - 4 CD.  И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением – младшая группа С-П.-2015</p>	
--	---	--

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина Экоинвест, Краснодар, 2018 г.  <a href="https://disk.yandex.ru/i/HqevV90Kj9jhMw">https://disk.yandex.ru/i/HqevV90Kj9jhMw</a></p> <p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений: В ясельных группах детского сада 2-3 года;</p> <p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа 3-4 года;</p> <p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа 4-5 лет;</p> <p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа 5-6 лет;</p> <p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа 6-7 лет;</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 года;</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 года;</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 года;</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 года;</p> <p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала. Средняя группа;</p> <p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала. Старшая группа;</p> <p><b>Куцакова Л.В.</b> Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа;</p> <p><b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет;</p> <p><b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет;</p> <p><b>Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</b> Проектная деятельность дошкольников;</p> <p><b>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.</b> Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет;</p> <p><b>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.</b> Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей;</p> <p><b>Веракса Н.Е., Галимова О.Р.</b> Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве;</p> <p><b>Николаева С.Н.</b> Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада;</p> <p><b>Николаева С.Н.</b> Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада;</p> <p><b>Николаева С.Н.</b> Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада;</p> <p><b>Наглядно-дидактическое пособие: Серия «Мир в картинках»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Авиация;</li> <li>- Автомобильный транспорт;</li> <li>- Водный транспорт;</li> <li>- Бытовая техника;</li> <li>- Офисная техника и оборудование;</li> <li>- Инструменты домашнего мастера;</li> <li>- Посуда;</li> <li>- Школьные принадлежности;</li> <li>- Музыкальные инструменты;</li> <li>- Спортивный инвентарь;</li> <li>- Овощи;</li> <li>- Фрукты;</li> <li>- Ягоды садовые;</li> </ul>	<p><i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.</i></p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/3a7z/XmXyfYUxo">https://cloud.mail.ru/public/3a7z/XmXyfYUxo</a></p> <p><i>Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 176 с</i></p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/nacK/Zspw84Nb9">https://cloud.mail.ru/public/nacK/Zspw84Nb9</a></p>
---------------------------------------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ягоды лесные;</li> <li>- Грибы;</li> <li>- Деревья и листья;</li> <li>- Цветы;</li> <li>- Артика и Антарктида;</li> <li>- Высоко в горах;</li> <li>- Животные жарких стран;</li> <li>- Животные средней полосы;</li> <li>- Домашние животные;</li> <li>- Домашние птицы;</li> <li>- Птицы средней полосы;</li> <li>- Животные – домашние питомцы;</li> <li>- Собаки – друзья и помощники;</li> <li>- Морские обитатели;</li> <li>- Насекомые;</li> <li>- Рептилии и амфибии;</li> <li>- Явления природы;</li> <li>- Космос;</li> <li>- Государственные символы РФ;</li> <li>- День Победы;</li> </ul> <p><b>Демонстрационный материал для занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ягоды;</li> <li>- Головные уборы;</li> </ul> <p><b>Карточки для занятий в детском саду и дома: Серия «Расскажи детям о...»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Птицах;</li> <li>- Насекомых;</li> <li>- Морских обитателей;</li> <li>- Животных жарких стран;</li> <li>- Домашние питомцы;</li> <li>- Лесных животных;</li> <li>- Садовых ягодах;</li> <li>- Фруктах;</li> <li>- Грибах;</li> <li>- Деревьях;</li> <li>- Рабочих инструментах;</li> <li>- Бытовых приборах;</li> <li>- Хлебе;</li> <li>- Музыкальных инструментах;</li> <li>- Олимпийских играх;</li> <li>- Олимпийских чемпионах;</li> <li>- Зимних видах спорта;</li> <li>- Транспорте;</li> <li>- Специальных машинах;</li> <li>- Отечественной войне 1812 года;</li> <li>- Москве;</li> <li>- Московском Кремле.</li> </ul> <p><b>Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Транспорт: наземный, воздушный, водный;</li> <li>- Насекомые;</li> <li>- Рыбы: морские, пресноводные;</li> <li>- Славянская семья: родство и занятия;</li> </ul> <p><b>Игровой дидактический материал для ознакомления детей с окружающим миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Птицы средней полосы;</li> <li>- Деревья нашего леса;</li> </ul> <p><b>Демонстрационный материал:</b></p>	
---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комнатные растения и уход за ними;</li> <li>- Деревья наших лесов;</li> <li><b>Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно:</b></li> <li>- Семья;</li> <li>- Прогулка по городу;</li> <li>- Математика;</li> <li>- Математические весы;</li> <li><b>Развивающая игра для дошкольников и младших школьников «Четыре сезона»:</b></li> <li>- Осень;</li> <li>- Зима;</li> <li>- <b>Тестовые задания для проверки знаний детей. Готов ли ты к школе?;</b></li> <li><b>Игровой дидактический материал по экологии «Береги живое»:</b></li> <li>- В городе, водоеме;</li> <li>- В лесу, на лугу;</li> <li><b>Развивающая игра «Учим дорожные знаки»;</b></li> <li><b>Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности:</b></li> <li>- На воде и на природе;</li> <li>- Во дворе и на улице;</li> <li>- Дома;</li> <li>Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера;</li> <li>Альбом-игра «Волшебные дорожки. Палочки Кюизенера» 2-3 года;</li> <li>Демонстрационный материал. Конспекты занятий, диагностика для детей 4-7 лет;</li> <li>Игры с логическими блоками Дьенеша;</li> <li>Альбом блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики»;</li> <li>Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких» 2-3 года;</li> <li>Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких 2» 2-4 года;</li> <li>Альбом блоки Дьенеша «Лепим нелепицы»;</li> <li>Альбом блоки Дьенеша «Праздник в стане Блоков»</li> </ul>	
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года);</p> <p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года);</p> <p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);</p> <p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);</p> <p><b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет;</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет;</p> <p><b>Грамматика в картинках:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Словообразование;</li> <li>- Многозначные слова;</li> <li>- Один-много;</li> <li>- Ударение</li> </ul> <p><b>Наглядно-дидактическое пособие: Серия «Расказы по картинкам»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Колобок;</li> <li>- Репка;</li> <li>- В деревне;</li> <li>- Мой дом;</li> <li>- Родная природа;</li> <li>- Великая отечественная война в произведениях художников;</li> <li>- Времена года;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Весна;</li> <li>- Лето;</li> <li>- Осень;</li> <li>- Зима;</li> <li>- Кем быть?</li> <li>- Профессии;</li> <li>- Зимние виды спорта;</li> <li>- Летние виды спорта;</li> <li>- Распорядок дня</li> </ul> <p><b>Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями: играем в сказку</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Репка;</li> <li>- Три поросенка;</li> <li>- Теремок</li> </ul> <p><b>Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие: Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет;</b></p> <p><b>Раздаточный материал: развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-4 лет;</b></p> <p><b>Вохринцева С.В. Демонстрационный материал для проведения занятий по развитию речи (составление рассказов) и ознакомление детей с окружающим миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Времена года. Осень</li> <li>- Времена года. Лето</li> </ul> <p><b>Развитие речи в картинках: Животные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зайцы;</li> <li>- Собака со щенятами;</li> <li>- Куры;</li> <li>- Лиса с лисятами;</li> <li>- Ежи;</li> <li>- Медвежья семья;</li> <li>- Лошадь с жеребенком</li> </ul> <p><b>Развитие речи в картинках: Живая природа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корова с теленком;</li> <li>- Свинья с поросенком;</li> <li>- Коза с козленком;</li> <li>- Северные олени;</li> <li>- Белка с бельчатами;</li> <li>- Волк с волчатами;</li> <li>- Река замерзла;</li> <li>- Овощи</li> </ul> <p><b>Развитие речи в картинках: Занятия детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Саша и снеговик;</li> <li>- Не боимся мороза;</li> <li>- Катаемся на санках;</li> <li>- Брат и сестра на качелях;</li> <li>- Заблудился;</li> <li>- Мы играем в кубики, строим дом;</li> <li>- Троллейбус и игрушки;</li> <li>- В школу;</li> </ul> <p><b>Игровой дидактический материал. Рассказы про свой город.</b></p>	
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок». <a href="https://cloud.mail.ru/public/c296/gKH23hHg8">https://cloud.mail.ru/public/c296/gKH23hHg8</a></p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 лет);</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);</p>	

	лет); <b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет); <b>Федорова С.Ю.</b> Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада; <b>Федорова С.Ю.</b> Планы физкультурных занятий 3-4 года; <b>Федорова С.Ю.</b> Планы физкультурных занятий 4-5 лет; <b>Федорова С.Ю.</b> Планы физкультурных занятий 5-6 лет; <b>Федорова С.Ю.</b> Планы физкультурных занятий 6-7 лет; <b>Харченко Т.Е.</b> Утренняя гимнастика в ясельных гр-ах детского сада: 2-3 г; <b>Харченко Т.Е.</b> Утренняя гимнастика в детском саду: 3-4 года; <b>Харченко Т.Е.</b> Утренняя гимнастика в детском саду: 4-5 года; <b>Харченко Т.Е.</b> Утренняя гимнастика в детском саду: 5-6 года; <b>Харченко Т.Е.</b> Утренняя гимнастика в детском саду: 6-7 года; <b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет; <b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет; <b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет; <b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет; <b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений 3-7 лет; <b>Степаненкова Э.Я.</b> Сборник подвижных игр для занятий с детьми: 2-7 л; <b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет;	
--	--	--

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

### **Обязательная часть**

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

- изготовление рекламных, социальных роликов совместно с воспитателем, в соответствии с ОП ДО,
- поиск, применение информации из Интернета,
- образовательная, досуговая и игровая деятельность для отсутствующих в детском саду детей,
- дистанционные родительские собрания (для удобства родителей),
- информационное и педагогическое просвещение родителей.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной

деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, «Говорящая» среда, Календарь событий Бережливые технологии

### **Способы реализации Программы**

*Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.*

*Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.*

*Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.*

*Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДОО регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.*

*Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.*

*Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 и определяет их последовательность, регулирует время проведения.*

*Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.*

*Планирование - это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога).*

### **Формы, средства, методы образовательной деятельности педагогов с детьми при дистанционном взаимодействии**

*Дистанционное обучение – это форма обучения, несколько отличная от привычных форм очного или заочного обучения. Она предполагает иные средства, методы, организационные формы обучения, иную форму взаимодействия педагога и детей. Принципиальным отличием дистанционного образования от традиционных видов является то, что в его основе лежит учение, то есть самостоятельная познавательная или игровая деятельность обучающегося.*

*Под дистанционным образованием понимается комплекс форм образовательной деятельности с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии. Информационно-образовательная среда представляет собой системно организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, отчетов взаимодействия, организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение осознанных и интуитивных потребностей пользователей.*

*Формы работы: занятия, конкурсы, квест-игры, игры-развлечения, просмотр познавательных телепрограмм, образовательные ситуации, виртуальные экскурсии, опыты, исследования, проекты, подвижные игры, флэшмобы, видеоролики познавательного или развивающего характера взятые из интернет-ресурсов, или отснятые самими педагогами по теме недели и др.*

*В дистанционном образовательном процессе можно использовать практически все методы обучения, опробованные в традиционном образовательном процессе.*

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

*Программа успешно реализуется с помощью **технологии «Утренний круг», «Вечерний круг» и технологии проектирования.***

*«Утренний круг» - форма развивающего общения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию*

полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог. Задача педагогов – эффективно моделировать «утренний круг»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочередного высказывания, развивать способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

**«Вечерний круг»** проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

**Технология проектирования.** Учение в проектах – это исследовательское и открывающее учение. Работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. В проекте самое важное – это процесс, а не результат или продукт. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми. Проектная деятельность является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми нового.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/24/>

#### **Образовательная деятельность в ДОО включает:**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;



2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

#### Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям

Культурные практики на основе инициатив самих детей	Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми
<p>Самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. В детском саду атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения создается воспитателем. Его цель возбудить интерес детей к участию в ситуациях выбора, желание делать и самостоятельно осуществлять индивидуальный или коллективный выбор деятельности с учетом интересов и склонностей.</p>	<p>Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.</p>

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<p>-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам</p>	<p>Проблемнообучающие ситуации - Образовательные ситуации</p>	<p>-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на</p>	<p>-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные мероприятия</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>
---	---	---	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

<i>Возраст детей</i>	<i>Направление/ Культурная практика</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Период</i>
<i>Ранний, младший дошкольный возраст</i>	<i>Социально-коммуникативное «Играем вместе»</i>	<i>Содержание культурной практики:</i> - Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Игра-инсценировка; - игра – драматизация; - Игра-экспериментирование	<i>Овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в игре, общении, способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</i>	<i>Ежедневно</i>
<i>Старший</i>		<i>В старшем дошкольном возрасте добавляются:</i> <i>игры – экспериментирования могут перерасти в</i>	<i>ребенок активно</i>	

дошкольный возраст	<p><b>Практика этнокультурного воспитания</b></p>	<p>режиссерскую или сюжетно-ролевою игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)</p> <p>Традиционно русская народная игровая культура рассматривается как средство вхождения ребенка в пространство родной культуры. Вместе с тем введение элементов русской народной игровой культуры в педагогический процесс детского сада может способствовать ознакомлению детей с историей России, знакомить детей с культурными традициями разных народов, культурному развитию дошкольников.</p> <p>Подвижные народные игры. Обыгрывание потешек, небылиц, разыгрывать сценки с куклами. Фольклорные игры, песни, хороводы, уходящие своими корнями в древность, помогают детям прикоснуться к великому народному искусству, почувствовать глубину и красоту русских обычаев.</p> <p>Реализация этнокультурного воспитания и обучения детей в детском саду, происходит в следующих направлениях:</p> <p>Народная игровая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– народные игры разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные);</li> <li>– народные праздники;</li> <li>– народный театр.</li> </ul>	<p>взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Воспитание способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства.</p> <p>Развивать воображение. Овладение разными формами и видами игры.</p> <p>Задачи:</p> <p>формирование общей культуры детей, развитие их физических и интеллектуальных качеств, создание условий для формирования гармоничной, духовно богатой личности, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению.</p> <p>Формирование представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке или рассказе. интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.</p>	<p>1 раз в неделю, во второй половине дня</p>
-----------------------	---	--	--	---

<p>Ранний, младший, дошкольный возраст</p>	<p>Художественно-эстетическое «Самodelкин»</p> <p><b>Практика этнокультурного воспитания</b></p>	<p>Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов</p> <p>Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p> <p>Содержание практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-творческие проекты</li> <li>-коллекционирование</li> <li>-образовательные ситуации</li> <li>-проведение проектов</li> <li>- изготовление игрушек, костюмов совместно с родителями.</li> <li>-просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.</li> </ul> <p>Знакомство со спецификой русских народных декоративных промыслов.</p>	<p>Деятельность в творческой мастерской направлена на сохранение в ребенке творческого начала, оказание помощи в реализации его способностей и возможностей, на развитие креативной личности. Основными задачами работы в детском саду являются: создание условий для творческого потенциала детей, начиная с раннего возраста; удовлетворение запросов родителей (законных представителей) в творческом развитии детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>формирование общей культуры детей, развитие их интеллектуальных качеств, создание условий для формирования духовно богатой личности, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями.</p> <p>Формирование представлений: о себе, семейных традициях; о обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; реализации ребенком собственного художественного замысла, интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.</p>	<p>1 раз в неделю, во второй половине дня</p>
--	--	---	---	---

<p>Ранний, младший дошкольный возраст</p> <p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>Социально-коммуникативное «Мы помощники»</p> <p>«Трудовой десант»</p>	<p>Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p> <p>Выращивание рассады, уход за клумбами и огородами. Периодичность: выращивание рассады в весной в групповых помещениях. Работа на клумбах, на участках весна, лето, осень (уборка урожая, перекапывание почвы, уборка сухой травы).</p> <p>Возможно организация практики совместно с родителями. -обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, -напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрениеее результатов как результатов коллективного труда;</p>	<p>Цель: Формирование социально-адаптированной личности ребенка в процессе трудовой деятельности, Создание условий для развития самостоятельности и инициативы каждого ребёнка путём вовлечения в различные формы труда в природе. Задачи практики: формировать навыки коллективного труда, чувство общественного долга; воспитывать взаимопомощь, выручку, чувство удовлетворения от сделанной работы, желание трудиться во благо других; развивать трудовые умения и навыки.</p>	<p>Ежедневно</p> <p>1 раз в неделю, во второй половине дня</p>
<p>Ранний, младший дошкольный возраст</p> <p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>Речевое развитие «Книголюбы»</p>	<p>Создавать условия выработки и личностного принятия ребенком нравственных начал через знакомство с историями о вечных человеческих ценностях: добре, семье, дружбе, верности при чтении художественных произведений. Культурная практика может реализоваться совместно с родителями: - создать условия для выстраивания положительных отношений и общих социальных интересов участников образовательной деятельности по формированию у ребенка позиции активного читателя; - создать условия для формирования педагогической компетентности родителей по вопросам ознакомления детей с художественной литературой.</p> <p>Устное русское народное</p>	<p>Образовательные задачи: - формировать запас литературных и художественных впечатлений; - создавать условия, способствующие формированию и стимулированию речевой активности, использования ее разных форм (монолог, диалог), обогащая словарный запас, и средства (интонационные, лексические, грамматические) речи. Развивающие: Формировать мыслительные способности: умение осуществлять операции сравнения, анализа, выделения главного, формулировки выводов. Воспитательные:</p>	<p>1 раз в неделю, во второй половине дня</p>

	<b>Практика этнокультурного воспитания</b>	<p>творчество. Чтобы познакомить детей с фольклором нашей родины, педагоги нашего сада, создают обогащённую предметно-развивающую этнокультурную среду, в которой размещены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные виды театров;</li> <li>– аудиотека с записями народных песен и мелодий, сказок;</li> <li>– в группах организуются выставки по народной литературе.</li> </ul> <p>-библиотека с книгами устного народного творчества, малыми фольклорными жанрами художественной литературы народов мира.</p>	<p>- совершенствовать эстетическое, нравственное и познавательное восприятие художественных произведений; используя разные формы организации детской деятельности, прививать любовь к чтению, как средству коммуникативного, интеллектуального, познавательного, социального развития;</p> <p>- создавать условия для осознания ребенком необходимости</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережного отношения к книге, посредством изучения правил пользования книжным уголком и выполнение трудовых поручений.</li> </ul>	
Старший дошкольный возраст	<b>Путешественники</b>	<p>В рамках практики «Экотуризм» обогащаются представления детей о малой родине. (Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут)</p> <p>Обучение ориентировке на местности, картотеки наблюдений за природой и вопросов для обсуждений, безопасное поведение в природе, осторожность в преодолении препятствий; чек-листы в помощь подбора снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, картотеки разнообразных</p>	<p>Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края.</p> <p>Задачи: 1. Расширить знания о детском туризме; 2. Использовать элементарные знания о туризме для увеличения двигательной активности детей; 3. Развивать выносливость, терпение, чувство взаимопомощи; 4. Продолжать развивать физические качества, обеспечивая высокую двигательную активность детей; 5. Воспитывать в каждом ребёнке организованность, отзывчивость, доброжелательность; 6. Воспитывать бережное отношение к окружающей</p>	1 раз в месяц

		<p>подвижных игр во время остановки, песенный репертуар и др..</p> <p>Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края;</p> <p>развивается интерес детей к своему городу, восхищения достопримечательностями.</p> <p>Используя воспитательный потенциал семьи формируем патриотические чувства и нравственно-волевые качества в формах активного совместного отдыха.</p>	<p>природе; 7. Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью.</p>	
--	--	---	--	--

*Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с обязательной частью Программы.*

### **Воспитание и обучение в режимных моментах.**

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Задачи педагога</b>	<b>Ожидаемый образовательный результат</b>
<b>Образовательная и воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:</b>		
<b>Утренний прием детей</b>	<p>Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.</p> <p>Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).</p>	<p>Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения.</p> <p>Вовлеченность родителей в образовательный процесс.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского коллектива.</p>	<p>Положительный эмоциональный заряд.</p> <p>Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умение взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.</p>
<b>Дежурство</b>	<p>Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.</p> <p>Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.</p> <p>Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</p>	<p>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>



	<p>Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценила труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т.д.).</p>	
<p><b>Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</b></p>	<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).</p> <p>Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.</p>	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).</p> <p>Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой (формирование навыков здорового образа жизни)</p> <p>Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p>
<p><b>Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</b></p>	<p>Создавать условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</p> <p>Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</p> <p>Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</p> <p>Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
<p><b>Утренний круг</b></p>	<p><b>Планирование:</b> организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)</p> <p><b>Информирование:</b> сообщить детям новости, которые могут быть им интересны и /или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.)</p> <p><b>Развивающий диалог:</b> вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p><b>Детское сообщество:</b> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p><b>Навыки общения:</b> учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)</p> <p><b>Равноправие и инициатива:</b> поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.)</p>	<p><b>Коммуникативное развитие:</b> развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументировано высказывать свое мнение).</p> <p><b>Когнитивное развитие:</b> развитие познавательного интереса, умение формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p><b>Регуляторное развитие:</b> развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам общества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p><b>Навыки, умения, знания:</b> ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p><b>Развитие детского сообщества:</b> воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения друг к другу.</p> <p><b>Обеспечение эмоционального комфорта:</b> создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
<p><b>Организованная образовательная и воспитательная деятельность, осуществляемая во время</b></p>		

<b>прогулки включает:</b>		
<b>Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)</b>	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.</p> <p>Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</p> <p>Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Развитие доброжелательности, готовности помочь сверстнику.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</p> <p>Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>Организовать подвижные и спортивные игры и упражнения.</p> <p>Приобщать детей к культуре «дворовых игр» - учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p> <p>При возможности, организовывать разновозрастное общение.</p> <p>Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Удовлетворение потребности в двигательной активности.</p> <p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</p>
<b>Организованная образовательная и воспитательная деятельность, осуществляемая в вечерний отрезок времени включает:</b>		
<b>Постепенный подъем, профилактические физкультурные оздоровительные процедуры</b>	<p>К пробуждению детей готовить (проветривать) игровую комнату.</p> <p>Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры так, чтобы детям было интересно.</p> <p>Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Комфортный переход от сна к активной деятельности.</p> <p>Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
<b>Вечерний круг</b>	<p><b>Рефлексия.</b> Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и детскому саду в целом.</p> <p><b>Обсуждение проблем.</b> Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (просектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p><b>Развивающий диалог:</b> предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p><b>Детское сообщество:</b> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p><b>Навыки общения:</b> учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p><b>Коммуникативное развитие:</b> развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности.</p> <p><b>Когнитивное развитие:</b> развитие познавательного интереса, умение формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p><b>Регуляторное развитие:</b> развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам общества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p><b>Навыки, умения, знания:</b> ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p><b>Развитие детского сообщества:</b> воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p><b>Эмоциональный комфорт:</b> обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>

<b>Уход детей домой</b>	<p>Попрошаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>Эмоциональный комфорт.</p> <p>Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>
-------------------------	---	--

*Культурные практики в обязательной части совпадают с вариативными практиками в части формируемой участниками образовательных отношений.*

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/25/>

<p>Способы и приемы поддержки детской инициативы</p> <p>Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:</p>	<p>- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p> <p>- У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>- Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основы целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые</p>
---	--

	<p>таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания</p>
<p>С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li> <li>-совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li>-предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</li> <li>-планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li>-оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.</li> </ul>
<p>Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</li> <li>- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</li> <li>-расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</li> <li>-поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</li> <li>- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</li> <li>-поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</li> <li>внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</li> <li>8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов</li> <li>- похвалы, одобрения, восхищения.</li> </ul>

*Детская инициатива и самостоятельность проявляется как во включение воспитанников в планирование работы, так и в свободной деятельности детей по выбору и интересам (гибкое планирование). Возможность играть, рисовать,*

конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Мы используем разные формы поддержки детской инициативы, осуществляя все виды деятельности ребёнка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка:

- ✓ рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- ✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- ✓ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

- ✓ помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- ✓ поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

- ✓ в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- ✓ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- ✓ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- ✓ уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- ✓ поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- ✓ создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);

- ✓ обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- ✓ создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;

- ✓ негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;

✓ недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

✓ соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

✓ привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

✓ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

✓ поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

✓ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

✓ обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

✓ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

✓ рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

✓ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

✓ обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;



- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
  - ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

№	Направления	Способы
1	Физическое развитие	Спартакиада с родителями к 23 февраля; Спартакиада ко Дню защиты детей; Социальная акция «Папа, мама и я – спортивная семья»
2	Познавательное развитие	Конкурс «Я - исследователь»; Конкурс «Русские шашки»
3	Речевое развитие	Конкурс «Живой микрофон»; Конкурс чтецов к 9 Мая;
4	Художественно-эстетическое развитие	Конкурс «Театр и дети»; Конкурсы детских рисунков, совместных с родителями работ; Конкурс «Юные конструкторы, проектировщики»
5	Социально-коммуникативное развитие	Детские акции «Синичкин день»; «Чистая площадка»; «Бумажный десант»

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/26/>

*Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.*

*Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.*

**В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

### **Задачи:**

• *Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;*

• *Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;*

• *Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);*

• *Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;*

• *Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образования.*

*Работа с родителями результативна, если строится, исходя из таких принципов, как:*

*-доверительность отношений;*

*-личностная заинтересованность родителей;*

*-подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия;*

*-утверждение их самооценности.*

*Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.*

### **Стратегия работы с родителями воспитанников**



### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

*Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.*

*Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера вопросов и*

ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Форма реализации</b>	<b>Примечание</b>
<b>Рекламный блок</b>		
<i>Информирование</i>	<i>Информационные стенды «Уголки для родителей» в группах Холл, рекреации ДОО, Сайт МБДОУ Групповые мессенджеры, Социальные сети Открытые мероприятия</i>	<i>В течение года</i>
<b>Взаимодействие с семьями*</b>		
<i>Изучение семьи</i>	<i>Анкетирование Беседы Посещение на дому</i>	<i>2 раза в год По запросу родителей В течение года</i>
<i>Психолого-педагогическое просвещение</i>	<i>Родительские собрания Интерактивные формы: дискуссии, семинары, практикумы, круглые столы, мастер-классы</i>	<i>По плану По запросу родителей</i>
<i>Консультирование(очное и дистанционное)</i>	<i>Индивидуальные и групповые консультации</i>	<i>По запросу родителей</i>
<b>Совместное творчество</b>		
<i>Совместная деятельность</i>	<i>Праздники/досуги, Семейные проекты Выставки совместных работ, Социальные акции, совместные походы и квесты</i>	<i>Тематика определяется планом</i>

\* Формы взаимодействия с семьями воспитанников обусловлены целями и задачами мероприятий.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/27/>

### **Содержание КРР на уровне ДО**

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/28/>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.  
Содержание работы психолого – педагогического консилиума в МБДОУ**

Содержание коррекционной работы в детском саду направленно на обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей, оказание помощи этим детям в освоении Программы. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МБДОУ детский сад №7 «Улыбка» согласием между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и Новороссийским филиалом ГБУ «ЦДиК» КК, Примерным Положением об оказании логопедической помощи в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г № Р-75).

Состав ППк: заместитель заведующей по УВР, воспитатели, учитель – логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Целью ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень освоения программы ДОО.

Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании согласия между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Ответственный, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей). При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк

рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в Новороссийский филиал ГБУ «ЦДиК»

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель - логопед и/или воспитатель или другой специалист, проводящий коррекционно - развивающее обучение. На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации.

Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

При направлении ребенка в «ЦДиК» копия коллегиального заключения ППк сопровождается представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу.

При необходимости разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, программа (далее ИОМ или ИОП), которые утверждаются заведующим, и согласовывается с ППк МБДОУ № 7 и родителями; проектируется согласно ФГОС дошкольного образования, на основании ОП ДО МБДОУ детский сад № 7 утвержденной на педагогическом совете. ИОМ (ИОП) разрабатывается сроком на 1 год на основе результатов педагогической диагностики. По итогам реализации в рамках ППк проводится анализ итоговой педагогической диагностики, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации, проводится итоговая встреча с родителями для определения дальнейших перспектив работы с ребенком.

Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с п.3 Примерного Положения об оказании логопедической помощи в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) Новороссийского филиала ГБУ «ЦДиК» КК с

рекомендациями об оказании психолого – педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем – логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий).

### **Консультативная деятельность учителя-логопеда.**

#### **Описание деятельности ЛОГОПУНКТА**

Логопедическая помощь оказывается образовательной организацией собственными силами, а также может оказываться в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. Форма оказания логопедической помощи в образовательной организации:

логопедический пункт (далее – логопункт) (для воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк) и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в ОП ДО, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), а также для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом образовательной организации.

Количество штатных единиц учителей-логопедов на лого-пункте определяется образовательной организацией следующим образом:

исходя из количества воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ОП ДО, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), а также из количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом образовательной организации из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников и на основании согласия родителя (законного представителя) воспитанника на проведение логопедической диагностики воспитанника. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих



нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя- логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика, демонстрирующая признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.

Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ППк.

Зачисление воспитанника на логопедические занятия может производиться в течение всего календарного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка, а также по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника на основании личного заявления.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа образовательной организации.

Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендации ППк. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы образовательной организации.

Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ППк и результатов логопедической диагностики.

График работы учителя-логопеда утверждается заведующим образовательной организацией.

включается в формирование единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников образовательной организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

*Консультативная деятельность осуществляется через организацию индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников образовательной организации; информационных стендов.*

*На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, группы по присмотру и уходу без реализации ОП ДО (при наличии), разновозрастных групп, имеющие нарушения в развитии устной речи.*

*На логопедические занятия могут зачисляться дети, не посещающие образовательную организацию, и дети, осваивающие ОП ДО, АОП ДО и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.*

*Периодичность проведения логопедических занятий:*

*для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ППК с рекомендацией об обучении по АОП ДО определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями АОП ДО и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий); для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной образовательной организацией.*

*При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.*

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p> <p>При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li><li>– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</li><li>– формированию правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li></ul>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	

<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Формирование проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков</i></li> <li>✓ <i>Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</i></li> <li>✓ <i>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения</i></li> <li>✓ <i>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать), внимательное отношение к родителям;</i></li> <li>✓ <i>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Знакомить детей с образцами поведения на материале фольклора</i></p>

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p><b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b></p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</i></li> <li>✓ <i>Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</i></li> <li>✓ <i>Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</i></li> <li>✓ <i>Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</i></li> <li>✓ <i>Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения и формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</i></li> <li>✓ <i>Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры</i></li> <li>✓ <i>Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших поступков</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях, стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).</i></li> <li>✓ <i>Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им</i></li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми</i></p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p><b>Формирование ценности познания.</b></p>	<p><b>Познание</b></p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так</p>	

<p>как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр.</i></li> <li>✓ <i>Воспитывать интерес к окружающему миру; игровым действиям сверстников.</i></li> <li>✓ <i>Формирование у детей интереса к элементарной исследовательской и опытнической деятельности.</i></li> <li>✓ <i>Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</i></li> <li>✓ <i>Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</i></li> <li>✓ <i>Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.</i></li> <li>✓ <i>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях родного города-Героя Новороссийска</i></li> </ul>

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</i></li> <li>✓ <i>В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.</i></li> <li>✓ <i>Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</i></li> <li>✓ <i>Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности</i></li> <li>✓ <i>Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</i></li> <li>✓ <i>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту;</i></li> <li>✓ <i>Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек</i></li> <li>✓ <i>Приобщение детей к занятиям разных видов спорта. Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности (наличие моря, сильных ветров)</i></li> </ul>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилню</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию	

<b>ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СВОИ ДЕЙСТВИЯ.</b>
<p>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> <p>При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul>

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.</li> <li>✓ Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</li> <li>✓ Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</li> <li>✓ Знакомство с искусством и художественными произведениями своего города и народов Кубани.</li> <li>✓ Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>✓ Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.</li> <li>✓ Знакомство с особенностями национальных костюмов, традициями коренных народов Кубани.</li> </ul> <p>Знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона.</p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья,	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и



Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	дружба, сотрудничество	чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика,



Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое		соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ д/с № 7 «Улыбка» муниципального образования г. Новороссийск.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ д/с № 7 «Улыбка»).

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально - исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:


- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; традиционные российские религии–представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно – нравственное развитие личности, осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно - смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно – нравственное воспитание личности гражданина России– педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Содержание	Воспитательный эффект на ребенка
<p><b>Базовые ценности:</b> Родина, семья, дружба, знания, здоровье, культура, красота, труд и творчество, человек, природа, мир.</p>	Создание возможности для формирования гражданской ответственности, духовности и культуры, равнодушия, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе
<b>Инструментальные ценности</b>	
Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений	Создание возможности для комфортного естественного пребывания, ощущения своей нужности
Ценность развития личностного потенциала ребенка	Создание возможности для развития своих способностей в различных видах деятельности
Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми	Накопление ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение своих возможностей, самопознание

Ценность установки родителей на то, что развитие личностного потенциала ребенка возможно в различных видах деятельности, и в приоритете игровая	Создание возможности для полноценного проживания детства
Ценность развития культурно-гигиенических навыков и самообслуживания ребенка со стороны родителей	Создание возможности для формирования полезных привычек
Ценность взросления	Развитие как личности и приобретение жизненного опыта

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p><b>Целью</b> деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.</p> <p><b>Миссия</b> заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</p> <p><b>Стратегия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;</li> <li>• развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;</li> <li>• повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;</li> <li>• развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;</li> <li>• реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО;</li> <li>• формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;</li> </ul> <p>Выполнение данной <b>стратегии</b> обеспечивается за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;</li> <li>• создания системы морального и материального стимулирования качественного проф-ого труда;</li> <li>• создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;</li> <li>• развития материально-технической базы учреждения;</li> <li>• формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.</li> </ul> <p><b>К ценностям</b> ДОО относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;</li> <li>• профессионализм и высокое качество образовательных услуг;</li> <li>• единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого соц-го партнерства;</li> <li>• возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;</li> <li>• квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;</li> <li>• теплая и дружеская атмосфера.</li> </ul>
--	--

<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Символика и атрибутика отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство уважения к традициям ДОО;</li> <li>• гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;</li> <li>• чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;</li> <li>• стремление к дисциплине;</li> <li>• формирование эстетического вкуса.</li> </ul>  <p><b>Эмблема ДОО</b> представляет собой композицию: на фоне радуги изображение енота, где:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• радуга – символ радости</li> <li>• енот из м/ф – символ доброты, дружбы, улыбки, доброжелательного отношения друг к другу.</li> </ul>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>принцип гуманизма</u>. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>• <u>принцип ценностного единства и совместности</u>. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>• <u>принцип общего культурного образования</u>. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>• <u>принцип следования нравственному примеру</u>. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>• <u>принципы безопасной жизнедеятельности</u>. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>• <u>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</u>. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>• <u>принцип инклюзивности</u>. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;</li> <li>• <u>принцип субъектности</u>. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;</li> <li>• <u>принцип интеграции</u>. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;</li> <li>• <u>принцип учета возрастных особенностей</u>. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;</li> <li>• <u>принципы индивидуального и дифференцированного подходов</u>. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• добровольность;</li> <li>• сотрудничество;</li> <li>• уважение интересов друг друга;</li> <li>• соблюдение законов и иных нормативных актов.</li> </ul> <p>Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.</p> <p>Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• добровольность;</li> <li>• равноправие сторон;</li> <li>• уважение интересов друг друга;</li> <li>• соблюдение законов и иных нормативных актов;</li> <li>• учета запросов общественности;</li> <li>• сохранения имиджа учреждения в обществе;</li> <li>• установление коммуникаций между ДОО и социумом;</li> <li>• обязательность исполнения договоренности;</li> <li>• ответственность за нарушение соглашений.</li> </ul> <p>Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оставить за ребенком право самостоятельного выбора средств, способов, места, партнера в деятельности</li> <li>• В каждой возрастной группе сложились разные виды дежурства</li> <li>• Поддерживать и соблюдать элементы искусства сервировки стола.</li> <li>• Придерживаться культуры этикета за столом и во время приема пищи</li> <li>• Регулярная зарядка для детей в спортивном зале, в теплое время года – на площадке перед входом в сад под музыкальное сопровождение</li> <li>• Ежедневная «Гимнастика пробуждения»</li> <li>• Оказание взаимной помощи не только между собой в детской общности, но и в детско-взрослой</li> <li>• Не оставлять детей без присмотра</li> </ul>

<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности)</p>	<p><u>Социокультурные особенности.</u>  ДОО находится в районе где отсутствуют объекты промышленного производства, близ лежащих районах имеются культурно - массовое и спортивные центры (дом культуры, стадион). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.  В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с основным подразделением МАОУ лицей «Морской техникских» им. Г.Н. Холостякова. ДОО получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательное развитие (на базе библиотеки школы);</li> <li>• продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия).</li> <li>• физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал).</li> </ul> <p><u>Региональные особенности.</u>  ДОО располагается на территории города Новороссийска, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.  Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.  <i>Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:</i> принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);</li> <li>• принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);</li> <li>• принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;</li> <li>• принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Кубанской культуры.</li> </ul> <p><u>Конфессиональные особенности.</u>  Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: татары, армяне и т.д. Краснодарский край – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Кубани.</p> <p><u>Социальное партнерство.</u>  В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).</li> <li>• внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, ЦРО, Управление образования города Новороссийска)</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в</p>	<p>-поздравление пожилых людей, календарные и народные праздники  -детско-родительские проекты: команда добрых дел, трудовой десант  «Утро радостных встреч». «Отмечаем день рождения».  -Проведение ежедневного утреннего и вечернего рефлексивного круга.  -Чтение перед сном.  <b>Этикет</b> как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.  Виды этикета в ДОО: «Речевой»; «Гостевой»; «Столовый»; «Проголочный».</p>



Особенности РППС, отражающие образ	<p>РППС соответствует принципам ФГОС ДО и ФОП ДО;</p> <p>Наполнение РППС в соответствии с проектами групп; Наличие продуктов детской деятельности в интерьере группы;</p> <p>Наличие разнообразного материала, способствующего обогащению детского опыта (альбомы для рассматривания, тематических карточек, обучающих карточек, карточек по лексическим темам);</p> <p>Совершенствование «говорящей» среды, брендинга групп;</p> <p>Наличие уголка настроения, отдыха для комфортного пребывания детей;</p> <p>Наличие «центра достижений» в группах;</p> <p>Оснащение развивающих центров правилами, установленными и изготовленными детьми.</p>
------------------------------------	--

### Воспитывающая среда ДОО

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>формы организации деятельности образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;</li> </ul>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тематический модуль, коллекционирование,</li> <li>-чтение, беседа/разговор, ситуации,</li> <li>-конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,</li> <li>-проекты, эксперименты, длительные наблюдения,</li> <li>экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,</li> </ul>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,</li> <li>-театрализованные игры, инсценировки.</li> </ul>

*Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда строится по трем линиям:*

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

**Цели и задачи** воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:



– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

**Воспитательное событие** – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

**Традиции** являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель проведения традиционных мероприятий:** организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

#### **Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Рождественские Колядки», «Масленица», «Праздник Нептуна», «Яблочный Спас»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «День матери», «Неделя безопасности»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Дети против мусора», «Кормушка для птиц»);
- на уровне группы: «День рождения»; - «Чистая пятница»; - «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

### **Общности ДОО**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей.

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети

Виды общности	Характеристики
---------------	----------------

<b>Профессиональная</b>	<p>Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;</li> <li>– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul>
<b>Профессионально-родительская</b>	<p>Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p>К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совет ДОО;</li> <li>• совет родителей.</li> </ul>
<b>Детско-взрослая</b>	<p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.</p> <p><u>Детско-взрослое сообщество «Помогаторы».</u></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;</li> </ul> <p>развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.</p>
<b>Детская</b>	<p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p>

## ***Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.***

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности обучающегося;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях в;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

### **Ценности и цели:**

<b>профессионального сообщества</b>	<b>профессионально-родительского сообщества</b>	<b>детско-взрослого сообщества</b>
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

## **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;

- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий, типы:

- запланированное;
- календарное;
- спонтанно-случающееся формы:
  - Проекты воспитательной направленности;
  - праздники;
  - общие дела (акция, мастерская, игра, конкурс, досуг, традиция, спонтанно возникшая ситуация);
  - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
  - режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
  - свободная игра;
  - свободная деятельность детей.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям;



способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

<i>Направление воспитания</i>	<i>Основные события</i>
<i>Патриотическое</i>	<i>Парад в честь Великой Победы</i>
	<i>Дню рождения города: выставка рисунков «Лучшие места в нашем городе»</i>
<i>Социальное</i>	<i>Детско-взрослые праздники ко Дню защитников Отечества и Международному Женскому Дню</i>
	<i>Социальные акции «Помоги бездомному животному», «Водопад доброты», «Осторожно, дорога!» и др.</i>
<i>Познавательное</i>	<i>«Таинственный космос»</i>
	<i>Большая игра «Автошкола», встречи с библиотекой</i>
<i>Трудовое</i>	<i>Встречи с интересными людьми разных профессий «Гость группы»</i>
<i>Физическое</i>	<i>Празднование спортивных дат календаря</i>
<i>Экологическое</i>	<i>Экологические акции «Покормите птиц зимой»,</i>
<i>Эстетическое</i>	<i>Детско-взрослый творческий конкурс «Осень в гости к нам пришла», «Зимние фантазии» и др.</i>
	<i>«Играем в театр», различные фестивали</i>

*\*\*Предоставляется возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)*

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции

педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком, реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты среды	
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственные символы РФ, символика Краснодарского края, Новороссийска, символика ДООУ, группы.</li> <li>- Фото первых лиц РФ и области.</li> <li>- Папки-передвижки «День России», «День флага».</li> <li>- Художественная литература.</li> <li>- Глобус.</li> </ul>
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Куклы в национальных костюмах.</li> <li>- Альбомы, лэп-буки</li> </ul>
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изделия народных промыслов.</li> <li>- Природный материал.</li> <li>- Цветы.</li> <li>- Наборы животных, деревьев, растений.</li> </ul>
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровое оборудование</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Книги, пособия.</li> <li>- Материалы для творчества</li> </ul>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Художественная литература</li> <li>- Книги, пособия</li> <li>- Игровое оборудование</li> <li>- С/р игра «Семья»</li> <li>- Материалы для творчества</li> <li>- Фотоальбомы «Моя семья»</li> </ul>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лаборатория для познавательно исследовательской и опытно экспериментальной деятельности детей.</li> <li>- Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа».</li> <li>- Игры – головоломки.</li> <li>- Математические игры.</li> <li>- Развивающие игры В.В.Воскобовича, Дьенеша</li> </ul>

формирующие научную картину мира:	- Конструктор различных размеров и материалов.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:	- Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. - Дорожки здоровья. - С/р игра «Больница». - Макеты по ПДД. - Стенды безопасности. - Муляжи фруктов и овощей. - Книги, пособия. Стенд настроения.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:	- Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. - Ширмы, костюмерные. - Книги, пособия. - Картотеки игр, закличек, песен. - с/р игра «Салон красоты». - Набор картинок «Правила поведения» - Набор картинок «Цветущие растения» - Материалы для творчества
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:	- Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. Все оборудование покрашено и закреплено. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО

выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиН, методическими рекомендациями по инфраструктуре, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

<b>Название центра активности</b>	<b>Направленность</b>
<b>Центр двигательной активности</b>	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
<b>Центр безопасности</b>	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
<b>Центр игры</b>	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
<b>Центр конструирования</b>	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
<b>Центр логики и математики</b>	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
<b>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</b>	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
<b>Центр познания и коммуникации</b>	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
<b>Книжный уголок</b>	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
<b>Центр театрализации и музицирования</b>	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
<b>Центр уединения</b>	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

<b>Центр коррекции</b>	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений.
<b>Центр творчества</b>	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В группах для детей ясельного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

<b>Название центра активности</b>	<b>Направленность</b>
<b>Центр двигательной активности</b>	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
<b>Центр сенсорики и конструирования</b>	Сенсорный уголок используется в воспитательно-образовательном процессе как на организованных занятиях воспитателей и педагогов дополнительного образования, так и в самостоятельной игровой, поиско-экспериментальной деятельности детей. Сенсомоторный уголок в группе предназначен : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для стимуляции сенсорных функций (зрение, слух, вкус, обоняние, тактильное ощущение);</li> <li>• Для развития мелкой моторики, стимуляции двигательной активности.</li> <li>• Для снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей.</li> <li>• Создание положительного эмоционального фона, повышение работоспособности ребёнка. (Матрешки; Пирамидки; Мозаика; Шнуровка; Лото; Пособие на липучках; Рамки – вкладыши (различные по размеру, цвету, форме), Блоки Дьенеша;</li> </ul>
<b>Центр игры</b>	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
<b>Центр познания и коммуникации</b>	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
<b>Книжный уголок</b>	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
<b>Центр театрализации и музицирования</b>	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
<b>Центр творчества</b>	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### **«Говорящая» среда в дошкольной организации.**

*Эффективному применению современных образовательных технологий способствует «говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость.*



*Мебель расположена таким образом, чтобы препятствовать активным подвижным играм детей и создает условия для образовательной деятельности. Все игры, игрушки, материалы находятся на уровне глаз и рук, дверцы со шкафов сняты для того, чтобы сделать все материалы доступными.*

*Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры): центр «книги», центр науки и природы, центр «математики», центр изобразительной деятельности. В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.*

*Центры активности организованы не только в игровой комнате, но и в спальном помещении, что позволяет максимально удовлетворить потребности детей в самостоятельной деятельности. В спальнях помещениях организованы центры для сюжетных игр, театра и музыки, уголки для уединения.*

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Территория детского сада – важное составляющее звено предметно–развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

### **Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ✚ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, гос-ные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✚ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✚ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✚ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.



## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

*Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе.*

#### **Педагогический состав:**

Старший воспитатель;

Воспитатели;

Музыкальный руководитель;

Инструктор ФК;

Педагог – психолог;

Учитель – логопед;

Учитель-дефектолог

#### **Административный состав:**

Заведующий - 1

Заместитель заведующего по УВР - 1

*Все педагоги своевременно проходят КПК. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОО.*

*Средний возраст педагогов – 39 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Администрация ДОО регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в НСПК и др. В детском саду разработан план – график повышения квалификации педагогических кадров, который ежегодно реализуется.*

*Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:*

- *обеспечение эмоционального благополучия;*
- *поддержка индивидуальности и инициативы;*
- *построение вариативного развивающего образования;*
- *взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка*

*В целях эффективной реализации Программы созданы условия:*

- *для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;*

- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Вносятся по мере необходимости
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор с городской детской библиотекой № 2 им. К.И. Чуковского. Договор о взаимодействии с МАДОУ № 29, МБДОУ № 44. Договор о взаимодействии с МБОУ СОШ № 29.
Изменения в программе развития ДОО	Разработана на 2022-2026 годы
Изменения в ВСОКО ДОО	По мере обновления локальных актов.

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

**Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития

личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада ДОО инклюзивное образование** – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующую инклюзивное образование, являются:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

4) активное привлечение ближайшего соц. окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:**

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей; налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

4) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей.**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<b>Патриотическое направление воспитания</b> <b>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</b>	Формирование у ребёнка личной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
<b>Духовно-нравственное направление</b>	Формирование способности к духовному развитию,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<b>воспитания</b> <b>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</b>	нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	детско- взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
<b>Социальное направление воспитания</b> <b>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</b>	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие			

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		навыки культурного поведения		
<b>Познавательное</b> <b>В основе лежит ценность «Познание»</b>	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>• Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>• Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
<b>Физическое и оздоровительное</b> <b>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</b>	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</li> </ul>	Физическое развитие
<b>Трудовое</b> <b>В основе лежит ценность «Труд»</b>	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие



Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
	ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>		
<b>Эстетическое</b> <b>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</b>	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</li> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие

### **III. Организационный раздел Программы.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого - педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/30/>

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/31/>



*Развивающая предметно-пространственная среда, согласно п. 3.3. ФГОС дошкольного образования, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.*

*Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:*

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется деятельность; учет возрастных особенностей детей.

*Развивающая предметно-пространственная среда является:*

- содержательно-насыщенной, • трансформируемой,
- полифункциональной, • вариативной, • доступной, • безопасной.

*Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим нормам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.*

*Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста*

*РППС в старших группах общеразвивающей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.*

*Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:*



*Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.*

*Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.*

*В качестве центров развития выступают:*

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр;
- математический центр;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

*Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство*

среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

### **В группах оборудованы следующие Центры:**

Центры развития	Материалы и оборудование
ЦЕНТР СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР	<p>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители).            Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники - прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на кусочках картона).            Шофер, мотоциклист: ремень безопасности, шлем, перчатки; копии разных инструментов - гаечный ключ, молоток, отвертка, пассатижи, насос; бензоколонка - кубы, модуль; шланг - веревка; руль.            Повар: колпак и фартук, посуда, продукты.            Летчик: фуражка, пилотка, атрибуты (штурвал), пульт управления с функциональными кнопками - дверные звонки; выключатели - реальные предметы, дети сами мастерят из них пульт.            Машинист: железнодорожная фуражка, инструменты, пульт.            Парикмахер: халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампунь, духи, мыло, полотенце.            2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные - домики, гаражи; плоскостные - карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе - фантастические существа); неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе - неопознанные предметы и объекты; в подготовительной к школе группе - мелкие плоскостные изображения и несколько игровых полей).</p>
КНИЖНЫЙ УГОЛОК	<p>Книги, рекомендованные для чтения детям:            Произведения малых форм русского народного и фольклоранародов мира.            Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки.            Русские народные и сказки народов мира. Небылицы. Басни (со средней группой).            Серии сюжетных картинок (истории в картинках) со средней группой.            Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хорошими рисунками и текстами из двух-трех строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страничку. Книги, любимые детьми. Сезонная литература.</p>
ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВА	<p>Комнатные цветы.            Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеенчатых фартука, щетки,</p>

НИИ, НАБЛЮДЕНИЯ И ТРУДА	<p>тряпки, лейки, тазик, палочки для рыбления и т.д.)</p> <p>Календарь природы. Картины – пейзажи по времени года;</p> <p>Мини-лаборатория для исследовательских опытов;</p> <p>Материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага и т.д.</p> <p>Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.</p> <p>Сита и воронки. Соломки для коктейля.</p> <p>Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок). Разные виды бумаги.</p> <p>Карточки-схемы проведения экспериментов.</p>
ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗАЦИИ И МУЗИЦИРОВАНИЯ	<p>Театрализованная деятельность:</p> <p>Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.</p> <p>Кукольный театр. Пальчиковый театр. Теневой театр.</p> <p>«Уголок ряженья»: костюмы, украшения – кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках.</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные балалайка, пианино и т.д.); народные игрушки;</p> <p>Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.</p>
ЦЕНТР ЛОГИКИ И МАТЕМАТИКИ	<p>Игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб».</p> <p>Серия: «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Волшебный куб», «Сложи картинку».</p> <p>Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»).</p> <p>Игры с алгоритмами, включающие 3-5 элементов («Выращивание дерева»).</p> <p>Альбомы с образцами логических упражнений.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам (например, в большую корзинку – большие мячи; в красную коробку – красные кубики).</p> <p>Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).</p> <p>Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.</p> <p>Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).</p> <p>Геометрическая мозаика. Игры с алгоритмами – заданной последовательностью действий.</p> <p>Трафареты, линейки.</p>
ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ И КОММУНИКАЦИИ	<p>Разрезные картинки. Пазлы. Наборы кубиков с картинками.</p> <p>Лото. Домино. Парные карточки (игры типа «мемори»)</p> <p>Игры с правилами (игры-ходилки и пр.) в соответствии с возрастными возможностями детей. Шашки, шахматы. Игры-головоломки (типа танграм и др.)</p>
ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ	<p>Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей.</p> <p>Образцы построек и поделок.</p> <p>Пластмассовые банки, коробки разных размеров.</p> <p>Палочки. Наборы для моделирования</p>
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА	<p>Оборудование для ИЗО: Полочка с произведениями искусства</p> <p>Трафареты, лекала, геометрические формы. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры</p> <p>Белая и цветная бумага. Ножницы. Пластилин, салфетки</p>
ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	<p>Материалы для игр (мячик, скакалка, обручи и пр. – спортивный зал)</p> <p>Дорожка закаливания</p>
ЦЕНТР СЕНСОРИКИ (с 2 до 3 лет)	<p>Стол Стулья Игра «Собери бусы». Детская мозаика (крупные элементы)</p> <p>Игрушки с действиями: нанизывающиеся, вкладыши, навинчивающиеся</p> <p>Шнуровка. Лабиринты</p>
ЦЕНТР УЕДИНЕНИЯ	<p>Комфортное, тихое место на 1-2 детей.</p>
ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ	<p>Наполняемость центров согласно тематики, создаются в ходе тематической недели/проектной деятельности</p>

МЕСТО ДЛЯ ГРУППОВОГО СБОРА	ДЛЯ	Магнитная доска, Напольный ковер или палас, Стульчики для каждого ребенка.
МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ	ДЛЯ	Магнитная доска. Столы, Стулья на каждого ребенка.
МЕСТО ДЛЯ ПРИЕМА ПИЩИ		Обеденные столы, Стулья по количеству детей.
<b>Вид помещения функциональное использование</b>		<b>Оснащение</b>
Методический кабинет		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий, Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> </ul>
Музыкальный кабинет музыкального руководителя	зал, музыкального руководителя	<p>Материал для творческих сюжетно-ролевых игр— мягкие игрушки, иллюстрации, бутафорские музыкальные инструменты, пособия типа лото и т.п. (бутафорские музыкальные игрушки предназначены для создания игровой ситуации, при которой дети, фантазируя, представляют себя музыкантами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные игрушки и инструменты для творческого музицирования: с хроматическим рядом, диатоническим пентатоническим рядом (пианино, металлофон, аккордеон, флейта и др.); с фиксированной мелодией (шарманки, органчики); с одним фиксированным звуком (дудки): шумовые (бубны, погремушки, барабаны, маракасы и др.)</li> <li>• Музыкально-дидактические игры и пособия: нотное лото, нотный стан, лесенка, геометрические фигуры для условного обозначения частей произведения и др. Эти пособия используются для развития сенсорных музыкальных способностей, знакомства с элементами нотной грамоты</li> <li>• Аудиовизуальные пособия: диапозитивы, компакт-диски, фонограммы, аудио и видеокассеты, видеодиски).</li> </ul>
Физкультурный зал		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Дорожка тактильная.</li> <li>• Велотренажер детский.</li> <li>• Батут с ручкой.</li> <li>• Стойка баскетбольная.</li> <li>• Ворота футбольные.</li> <li>• Спортивный комплекс.</li> </ul> <p>Зона занятий по физической культуре Доступность: по спортивный зал, шведские стенки, кубы, расписанию гимнастические скамейки, обручи, мягкие модули. Образовательная область физическая культура направлена на Развитие физических качеств (сила, скорость, гибкость, выносливость, координация) Накопление обогащение двигательного опыта (овладения основными видами движения) Формирование потребности в двигательной активности. Виды деятельности: утренняя гимнастика; занятия по физической культуре; физкультурные досуги, праздники, развлечения; консультативная работа; коррекционно-профилактическая работа с детьми; индивидуальная работа с детьми.</p>
*Физкультурные занятия		
*Спортивные досуги		
*Развлечения, праздники		
*Консультативная работа с родителями и воспитателями		



<p>Кабинеты логопедов</p> <p>*Занятия по коррекции нарушения звуков у детей</p> <p>*Индивидуальные занятия</p> <p>*Консультации для родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Пособия для занятий.</li> <li>• Центр индивидуальной работы: Находится в наиболее освещенном месте, свет большую часть дня. слева. Оборудован дидактическим столом с зеркалом. В закрытых контейнерах взрослого хранятся инструментари для постановки звуков самостоятельной (зонды логопедические и массажные, шпатели, деятельности. спиртовые салфетки, перчатки и т.п</li> </ul>
<p>Территория ДОУ</p> <p>*Игровые площадки</p> <p>*Экологическая тропа</p> <p>*Спортивная площадка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Скульптуры малых форм</li> </ul>
<p>Холлы, рекреации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационные стенды</li> <li>• Детская библиотека ДОУ</li> <li>• Центр экспериментирования</li> <li>• Лего-стена</li> </ul>
<p>Элементы бережливого производства</p>	<p><i>Визуализация образовательного пространства группы, холлов детского сада в виде карт схем, указателей для дошкольников во всех группах, фотографии центров в группе (как необходимо сложить материал). Визуализация пространства методического кабинета, использование инструмента 5-С</i></p>

### ***Организация предметно-развивающей среды в раздевалке.***

*Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками); скамейки; «Алгоритм» процесса одевания; стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка); стенд «Наша жизнь в детском саду» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе); «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).*

***Организация предметно-пространственной среды в туалетной комнате. Традиционная обстановка; «Алгоритм» процесса умывания.***

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

[https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/32/)

[obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/32/](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/32/)





### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО - <https://dsulibka.d61.ru/> ).

### 3.6. Примерный режим и распорядок дня

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/35/>

<https://dsulibka.d61.ru/files/2023/08/29/64edd612eb5292.53218686.pdf>

<https://dsulibka.d61.ru/files/2023/08/29/64edd6110383e6.80318130.pdf>



#### ***Распорядок и /или режим дня в МБДОУ № 7 «Улыбка».***

*Деятельность МБДОУ в режиме развития - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разно уровневой*

организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе требований к организации режима дня и учебных занятий СанПиН 2.4.3648-20, Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей и предусматривает личностно – ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

МБДОУ детский сад № 7 «Улыбка» работает круглогодично (12 месяцев). Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОУ (ФГОС ДО п. 2.5.)

В ДОО существуют два периода года:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая - для него характерно преобладание организованной образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности;

- второй период: с 01 июня по 31 августа – для этого периода характерно преобладание культурно – досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей. В МБДОУ детский сад № 7 разработаны режимы:

- На I период – с 1.09 по 31.05.;
- На II период – с 1.06 по 31.08.;

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов, утренний прием детей осуществляется на воздухе круглогодично, в зависимости от погодных условий. Прогулка организуется 3 раза в день – утром во время приема детей, перед обедом и во вторую половину дня после ужина. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме не менее 3-4 часов, продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ детский сад № 7 осуществляет административно-управленческий аппарат.

**Примерная модель дня в группе детей от 2 до 3 лет**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
<b>Холодный период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 8.50
Занятия в игровой форме по подгруппам	8.50 - 9.05 9.15- 9.30
Второй завтрак	9.50 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.50 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.40 - 15.30
Подготовка к Ужин (полднику), ужин	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.30
Уход детей домой	до 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 10.10 10.30-12.00
Второй завтрак	10.10 - 10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон, подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.40 - 15.30
Ужин	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.30
Уход детей домой	До 19.00

*\*Нет «жесткого» регламента начала и окончания организованной образовательной деятельности, в том случае, если ООД проходит в группе. При проведении ООД в других помещениях (музыкальный, спортивный зал) возможно более точное определение времени.*

### **Примерный режим дня в дошкольных группах**

<b>Содержание</b>	<b>3 - 4 года</b>	<b>4 - 5 лет</b>	<b>5 - 6 лет</b>	<b>6 - 7 лет</b>
<b>Холодный период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг.	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.20 - 8.40	8.20 - 8.40	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 10.00	9.00 - 10.10
Второй завтрак	9.50 - 10.10	9.50-10.10	10.00 - 10.15	10.10 - 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 12.05	10.10 - 12.10	10.15 - 12.15	10.25 - 12.20
Обед	12.20 - 12.40	12.25 - 12.45	12.30 - 12.50	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40 - 15.00	12.45 - 15.00	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00
Ужин (Полдник), Занятия (при необходимости)	15.00 - 16.00	15.00 - 16.00	15.00 - 16.00	15.00 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.	16.00 - 18.30	16.00 - 18.30	16.00 - 18.30	16.00 - 18.30

Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<b>Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг.	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00- 10.10	9.00-10.10
Второй завтрак	10.00– 10.20	10.00 – 10.20	10.10 - 10.30	10.10- 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.10 - 12.05	10.10 - 12.10	10.15 - 12.15	10.25- 12.20
Обед	12.20 - 12.40	12.25 - 12.45	12.30 - 12.50	12.30– 12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40 - 15.30	12.45 - 15.30	12.50 - 15.30	12.50- 15.30
Ужин (Полдник)	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30- 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00– 18.30	16.00– 18.30	16.00– 18.30	16.00– 18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

\*Нет «жесткого» регламента начала и окончания организованной образовательной деятельности, в том случае, если ООД проходит в группе. При проведении ООД в других помещениях (музыкальный, спортивный зал) возможно более точное определение времени.

### **Режим дня группы кратковременного пребывания<sup>1</sup>**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Время</b>
1	Прием, свободное общение	8.50-9.00
2	Игры, кружки, организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.10
4	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.10

<sup>1</sup> Дети соблюдают режим дня той возрастной группы, которую посещают. Отдельной ГКП в ДОУ не предусмотрено.

Согласно пункту 2.10. Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

\*Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

\*При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия ФК должны проводиться в зале.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/36/36.4/>

План является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы в МБДОУ детский сад № 7 «Улыбка» на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	1 сентября	День знаний			Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»	
2.	16 сентября	День города		Беседа	Виртуальная экскурсия по городу	Экскурсия по городу, маршруты выходного дня с родителями	
3.	27 сентября	Международный день туризма				Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»	
4.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: Воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	
5.	1 октября	Международный день музыки. Международный день пожилых людей	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи				
6.	5 октября	День учителя				Сюжетно-дидактическая игра «В школе».	Экскурсия в школу.
7.	3 –е воскресенье октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы». Гость группы.				
8.	1 ноября	Осенины	Утренники				
9.	3 ноября	День Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке			
				Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»			
10.	4 ноября	День народного единства			Беседа-рассказ с элементами презентации		
11.	27 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»				
			Продуктивная деятельность «Подарок маме»				
12.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации			Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»		
13.	3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны				
14.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России			Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)	



№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
15.	8 декабря	Международный день художника	Выставки рисунков.	Выставки рисунков.	Выставки рисунков. Беседы о художниках.	Гость группы. Выставки рисунков. Беседы о художниках. Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею	
16.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации			Беседа-рассказ с элементами презентации		
					Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений		
17.	Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники				
18.	15 января	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты. День зимних олимпийских игр (с привлечением родителей).				
19.	3 февраля	«Бескозырка»			Тематическая беседа «Бескозырка –высадка десанта на Малую землю»		
20.	8 февраля	День Российской науки			Беседа-рассказ с элементами презентации	Викторина	
						Познавательный досуг «Экспериментариум»	
21.	10 февраля	Всемирный день родного языка	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»				
22.	23 февраля	День защитника Отечества			Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»		
					Встречи с интересными людьми (родители с военными профессиями)		
					Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»		
23.	8 марта	Международный женский день	Утренники				
24.	март	Масленица			Фольклорный праздник «Широкая масленица»		

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
25.	27 марта	Международный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии» Беседы-презентации о творческих профессиях	Создание коллекции «Театр в чемодане»		
					Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста		
					Посещение театра (при участии родителей)		
26.	31 марта	День Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей				
27.	2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»				
				Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»		
			Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»				
28.	7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги				
			Викторина «Я питаюсь правильно»				
29.	12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»				
30.	22 апреля	Всемирный день Земли	Познавательный досуг				
			Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказа телескоп»				
31.	1 мая	День весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»				
			Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей				
32.	9 мая	День Победы	Участие в «Параде дошколят»				
			Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны				
33.	18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей детского сада		Виртуальные экскурсии в музеи России		
			Коллекционирование «Музей в чемодане»				
34.	24 мая	День основания Черноморского Флота	Познавательный досуг-викторина «По морям – по волнам»				
35.	1 июня	Международный день			Конкурс рисунков	Тематический образовательный проект «Я –	

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		<i>защиты детей</i>			на асфальте	ребенок! И я имею право...»	
36.	3 июня	Всемирный день велосипеда	Велопробег				
37.	6 июня	<b>Пушкинский день России</b>	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»				
38.	12 июня	День России	Игра квест «Удивительное путешествие по большой стране»				
			Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»				
			Телемост «Мы живем в России»				
39.	22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции (совместно с родителями) «Свеча памяти»				
40.			Беседа-рассказ с элементами презентации				
41.	8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»				
42.	11 июля	Всемирный день шоколада	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику				
43.	30 июля	<i>День военно-морского флота</i>	<i>Рассказ с элементами презентации</i>				
44.	2 августа	День воздушно-десантных войск России	Физкультурный досуг				
45.	5 августа	Международный день светофора	Игра-квест «Путешествие со светофором»				
46.	13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад				
47.	22 августа	<b>День Государственного флага Российской Федерации</b>	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»				
			Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»				
			Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»				

Для воспитательных событий, реализуемых в форме проекта, в календарный план включается также описание деятельности участников образовательных отношений, участвующих в проекте.

в

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

#### **Первая младшая группа (третий год жизни)**

[https://docs.google.com/document/d/1mHI8gm6-IPB0Lh5vJhAfZB\\_fpGpb2e3j/edit?usp=sharing&oid=111428372326118301482&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1mHI8gm6-IPB0Lh5vJhAfZB_fpGpb2e3j/edit?usp=sharing&oid=111428372326118301482&rtpof=true&sd=true)

#### **Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

<https://docs.google.com/document/d/16D3MM7a1k93PcMv20q83SOv-Pm2N-JAh/edit?usp=sharing&oid=111428372326118301482&rtpof=true&sd=true>

#### **Средняя группа (пятый год жизни)**

<https://docs.google.com/document/d/17QS83SjLXnOTsQsjXNsNUrrhqzVosqTR/edit?usp=sharing&oid=111428372326118301482&rtpof=true&sd=true>

#### **Старшая группа (шестой год жизни)**

<https://docs.google.com/document/d/1nysZP4DK6UqeLyiNENhS5K4Okf36cJE7/edit?usp=sharing&oid=111428372326118301482&rtpof=true&sd=true>

#### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

<https://docs.google.com/document/d/14pDbgsnV8QsgFPC6xq5ktuulrBYXlfxN/edit?usp=sharing&oid=111428372326118301482&rtpof=true&sd=true>

### Реализация ОП ДО

<p>ФОП ДО - утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><b>Целью образовательной части Программы является</b> разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p><b>Цель обязательной части Программы достигается через решение следующих задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий</li></ul>
--	--

	<p>и поступков на основе осмысления ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li> <li>• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li> <li>• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>
--	--

<b>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	
<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. 4-е издание</i>	Направлена на развитие основ гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей, - приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре, - развитие коммуникативных способностей, - развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности
<i>Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова</i>	Направлена на помощь детям 5–7 лет войти в социальную жизнь; понять, что такое материальные ценности (мир вещей как результат труда людей); воспитать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»; научить видеть красоту человеческого творения; сформировать базисные качества экономической деятельности – бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.
<i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева</i>	Направлена на формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.
<i>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма</i>	Программа «Весёлый Рюкзачок» предлагает современные организационно-методические подходы к использованию средств туризма для развития детей старшего дошкольного возраста. Туристская деятельность представлена в программе не только как средство оздоровления, но и как средство познания

*для детей старшего  
дошкольного возраста  
«Весёлый Рюкзачок»*

*ребёнком окружающего мира, воспитания у него гражданских чувств. Программа содержит рекомендации по организации походов-прогулок с детьми, взаимодействию с семьёй. Учебно-методический комплекс программы включает сценарии организованной образовательной деятельности, а также рабочие тетради.*

## **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьёй, дети, основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ, районе, крае;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

Модель года

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в ДОУ	С 1 по 31 августа
Преобладание организованной образовательной деятельности, связанные с открытием детьми «нового знания» и овладение новыми видами и способами действия	С 1 сентября по 31 мая
Рождественские каникулы (общие)	С 1 января по 10 января
Педагогическая диагностика с целью освоения программы	С 25 апреля по 20 мая
Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа

Модель дня

(в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ)

Блоки	время	содержание
Утренний блок	с 7.00 до 9.00	- игровую деятельность; - физкультурно-оздоровительную работу; - совместную деятельность с ребенком (индивидуальная работа); - самостоятельную деятельность детей
Дневной блок	С 9.00 до 15.30	- игровую деятельность; - организованную образовательную деятельность; - физкультурно-оздоровительную работу; - совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); - свободную самостоятельную деятельность детей по интересам
Вечерний блок	с 15.30 до 19.00	- игровую деятельность; - физкультурно-оздоровительную работу; - совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); - свободную самостоятельную деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

Возрастные образовательные нагрузки на детей  
в соответствии с психофизическими особенностями

Продолжительность периодов ООД	первая младшая и младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Длительность условного часа (в мин.)	не более 10- 15	не более 20	не более 25	не более 30



<b>Общее астрономическое время образовательной нагрузки в неделю (в часах)</b>	<b>2 ч 30 мин</b>	<b>3ч 20мин/ 3ч 40мин</b>	<b>5ч 10мин/ 6ч 00мин</b>	<b>7ч 00мин/ 8ч 30мин</b>
--	-------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

В младшей, средней группах проводится не более двух занятий в день (с учетом содержания основной части ОП ДО, СанПин 2.4.3648-20). В старшей группе проводится два занятия в день в утренний отрезок времени, а также 1 занятие во второй половине дня (в соответствии СанПин 2.4.3648-20), в подготовительной группе допускается время отведенное на занятия, не более 1,5 часа, а также одно занятие во второй половине дня (в соответствии СанПин 2.4.3648-20). В старших группах проводятся дополнительные услуги для детей, содержание которых представляет собой вариативную часть ОП ДО во второй половине дня. Назначение занятий состоит в систематизации, углублении и обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых сложных способов познавательной деятельности. В большинстве своем занятия проводятся по подгруппам и носят интегративных характер. Поэтому в основе организации психолого-педагогической работы МБДОУ детский сад № 7 «Улыбка» лежит принцип интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принципе построения образовательного процесса.

**Модель образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в группах общеразвивающей направленности**

	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Количество ООД в неделю</b>				
		<b>1-ая младшая группа</b>	<b>2-ая младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготов. в. группа</b>
<b>1. Коммуникативная деятельность</b>						
<b>1.1</b>	<i>Развитие речи, основы грамотности</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
<b>2. Познавательно-исследовательская деятельность</b>						
<b>2.1</b>	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
<b>2.2</b>	<i>Математическое развитие</i>	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
<b>2.3</b>	<i>Конструирование, робототехника</i>	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
<b>3. Двигательная деятельность</b>						
<b>3.1</b>	<i>Физкультура в помещении</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
<b>3.</b>	<i>Физкультура на прогулке</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в</i>	<i>1 раз в</i>	<i>1 раз в</i>

2				неделю	неделю	неделю
<b>4.Изобразительная деятельность</b>						
4. 1	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
4. 3	Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю/чередов ание недель	1 раз в неделю/чер едование недель	1 раз в неделю/че редование недель	1 раз в неделю/че редование недель	1 раз в неделю/ч ередован ие недель
<b>5.Музыкальная деятельность</b>						
5. 1	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

**Примерная модель года в основе комплексно – тематического планирования образовательной деятельности первой младшей группы**

Месяц / неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя (при наличии)
<b>Сентябрь</b>	Мой детский сад	Мой зеленый город	Осень (Овощи, фрукты)	Безопаснос ть на улице	Совместные проекты с родителями
<b>Октябрь</b>	Неделя бабушек и дедушек. (Международный день музыки, международный день пожилых людей.)	Осень (Фрукты) Осень (Овощи)	Осень (Грибы, ягоды)	Кто Я?	Совместные проекты с родителями
<b>Ноябрь</b>	В мире животных (Домашние животные)	Читаем вместе. Творчество С. Маршака	В мире животных (Дикие животные)	Мамин праздник	Совместные проекты с родителями
<b>Декабрь</b>	В гости к нам идет зима	Художественн ая галерея (Международ ный день художника.)	Зимние чудеса (Игрушки, подарки)	Здравствуй Дедушка Мороз (Праздник)	Совместные проекты с родителями
<b>Январь</b>	-	Зима (Природа)	Зима (Животные)	Безопаснос ть в помещении	Совместные проекты с родителями

<b>Февраль</b>	- Всемирный день Родного языка – читаем вместе	Домашние птицы	Дикие птицы	Папин день	<i>Совместные проекты с родителями</i>
<b>Март</b>	Добрые дела	8 Марта	Такой разный транспорт	Неделя театра.	<i>Совместные проекты с родителями</i>
<b>Апрель</b>	<i>Международный день детской книги. День К. Чуковского</i>	Посуда	Продукты питания	Весна	<i>Совместные проекты с родителями</i>
<b>Май</b>	<i>Природа и безопасность</i>	День Победы	Лето	Лето (Игры)	<i>Совместные проекты с родителями</i>

**Примерная модель года в основе комплексно – тематического планирования образовательной деятельности второй младшей группы**

Месяц / неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя (при наличии)
<b>Сентябрь</b>	Здравствуй, детский сад	<i>Мой город самый-самый</i>	Осень (Овощи, фрукты)	<i>Безопасность на улице</i>	<i>Совместные проекты с родителями</i>
<b>Октябрь</b>	Неделя бабушек и дедушек. (Международный день музыки, международный день пожилых людей.)	Осень (Грибы, ягоды)	День отца – папина неделя	В мире животных (Домашние животные)	По выбору детей
<b>Ноябрь</b>	<i>Мы одинаковые, мы разные</i>	Читаем вместе. <i>Творчество С. Маршака</i>	В мире животных (Дикие животные)	Мамин праздник	<i>Совместные проекты с родителями</i>
<b>Декабрь</b>	Неделя добрых дел. (День неизвестного солдата)	Художественная галерея (Международный день художника.)	Зимние чудеса (Путешествие по сказкам)	Здравствуй Дедушка Мороз (Праздник)	По выбору детей
<b>Январь</b>	-	Зима (Природа)	Зима (Животные)	По выбору детей	<i>Совместные проекты с родителями</i>
<b>Февраль</b>	- Всемирный день Родного языка –	<i>Безопасность в помещении</i>	Все профессии	Папин день	По выбору детей

	читаем вместе		важны		
<b>Март</b>	Любимые книги	8 Марта. Масленица	Добрые дела	Неделя театра.	<i>Совместные проекты с родителями</i>
<b>Апрель</b>	<i>Международный день детской книги. День К. Чуковского</i>	Всемирный день здоровья	Весна (Царство деревьев)	Весна (Пернатые любимцы)	По выбору детей
<b>Май</b>	<i>Моя Родина</i>	День Победы	<i>Природа и безопасность</i>	<i>Природа и безопасность</i>	<i>Совместные проекты с родителями</i>

**Примерная модель года в основе комплексно – тематического планирования образовательной деятельности средней группы**

Месяц / неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5-я неделя (при наличии)
<b>Сентябрь</b>	День знаний	<i>Мой город самый-самый</i>	Дружба	<i>Безопасность на улице</i>	По выбору детей
<b>Октябрь</b>	Неделя бабушек и дедушек. ( <i>Международный день музыки, международный день пожилых людей. День учителя.</i> )	Осень (Фрукты, овощи Природа, животные)	День отца – папина неделя	По выбору детей	По выбору детей
<b>Ноябрь</b>	<i>Многонациональная страна</i>	Читаем вместе. <i>Творчество С. Маршака</i>	Такой разный транспорт	Мамин праздник	По выбору детей. <i>День государственного герба РФ</i>
<b>Декабрь</b>	Неделя добрых дел. ( <i>День неизвестного солдата</i> )	Художественная галерея ( <i>Международный день художника. День конституции</i> )	Зимний переполох (Путешествие по сказкам)	Здравствуй Дедушка Мороз (Праздник)	По выбору детей
<b>Январь</b>	-	Зима (Зимние забавы)	Зима (Природа, животные)	<i>Безопасность в помещении</i>	Бескозырка
<b>Февраль</b>	<i>Всемирный день Родного языка</i>	Я –исследователь. ( <i>День Российской науки.</i> )	День защитника	Все профессии	- По выбору детей

			Отечества	важны	
<b>Март</b>	8 Марта	Весна Масленица	Весна (Деревья, растения)	Неделя театра.	
<b>Апрель</b>	<i>Международный день детской книги. День К. Чуковского</i>	От кометы до ракеты. Всемирный день здоровья.	Добрые дела	По выбору детей. День Земли	По выбору детей
<b>Май</b>	<i>Моя Родина</i>	День Победы	Международный день музеев. День Черноморского флота.	<i>Природа и безопасность</i>	По выбору детей

**Примерная модель года в основе комплексно – тематического планирования образовательной деятельности старшей группы**

Месяц / неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя (при наличии)
<b>Сентябрь</b>	День знаний	<i>Мой город из прошлого в будущее.</i>	<i>Мой край родной</i>	Туристическая неделя -По выбору детей	По выбору детей
<b>Октябрь</b>	Неделя бабушек и дедушек. ( <i>Международный день музыки, международный день пожилых людей. День учителя.</i> )	Осень (Природа: животные, растения; труд людей на полях)	День отца – папина неделя	По выбору детей <i>Безопасность на улице.</i>	По выбору детей
<b>Ноябрь</b>	<i>Многонациональная страна</i>	Читаем вместе. <i>Творчество С. Маршака</i>	Неделя Здоровья.	Поговори со мною, мама	По выбору детей. День государственного герба РФ
<b>Декабрь</b>	Неделя добрых дел. ( <i>День Волонтеров, День неизвестного солдата</i> )	Художественная галерея ( <i>Международный день художника. День конституции</i> )	Зима	Здравствуй Новый год	По выбору детей
<b>Январь</b>	-	Зимние забавы. Колядки.	По выбору детей	<i>Безопасность в помещении</i>	Бескозырка.
<b>Февраль</b>	<i>Всемирный день Родного языка</i>	Я – исследователь.	День защитника	По выбору детей	-

		<i>(День Российской науки.)</i>	Отечества		
<b>Март</b>	8 Марта	Весна Масленица	По выбору детей	Неделя театра.	-
<b>Апрель</b>	<i>Международный день детской книги. День К. Чуковского</i>	От кометы до ракеты. Всемирный день здоровья.	Добрые дела	По выбору детей. День Земли	По выбору детей
<b>Май</b>	<i>Моя Родина</i>	День Победы	Международный день музеев. День Черноморского флота.	До свидания детский сад! Здравствуй школа	<i>Природа и безопасность</i>

**Примерная модель года в основе комплексно – тематического планирования образовательной деятельности подготовительной группы**

Месяц / неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя (при наличии)
<b>Сентябрь</b>	День знаний	<i>Мой город из прошлого в будущее</i>	<i>Мой край родной</i>	Туристическая неделя -По выбору детей	По выбору детей
<b>Октябрь</b>	Неделя бабушек и дедушек. <i>(Международный день музыки, международный день пожилых людей. День учителя.)</i>	Осень (Природа: животные, растения; труд людей на полях)	День отца – папина неделя	По выбору детей <i>Безопасность на улице.</i>	По выбору детей
<b>Ноябрь</b>	<i>Многонациональная страна</i>	Читаем вместе. <i>Творчество С. Маршака</i>	Неделя Здоровья.	Поговори со мною, мама	По выбору детей. День государственного герба РФ
<b>Декабрь</b>	Неделя добрых дел. <i>(День Волонтеров, День неизвестного солдата)</i>	Художественная галерея <i>(Международный день художника. День конституции)</i>	Зима	Здравствуй Новый год	По выбору детей
<b>Январь</b>	-	Зимние забавы. Колядки.	По выбору детей	<i>Безопасность в помещении</i>	Бескозырка.
<b>Февраль</b>	<i>Всемирный день Родного языка</i>	Я – исследователь.	День защитника	По выбору детей	-

		(День Российской науки.)	Отечества		
<b>Март</b>	8 Марта	Весна Масленица	По выбору детей	Неделя театра.	-
<b>Апрель</b>	Международный день детской книги. День К. Чуковского	От кометы до ракеты. Всемирный день здоровья.	Добрые дела	По выбору детей. День Земли	По выбору детей
<b>Май</b>	Моя Родина	День Победы	Международный день музеев. День Черноморского флота.	До свидания детский сад! Здравствуй школа	Природа и безопасность

- образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;
- максимальная длительность образовательной деятельности регламентируется возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20;
- одна (две) недели в месяц определяется детьми и/или родителями (содержание вписывается в ходе реализации проекта).

### Расписание физкультурных занятий на 2024-2025 г.г.

День недели группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>1</b>		<i>10.10-10.30</i>		<i>На прогулке</i>	<i>10.10-10.30</i>
<b>2</b>	<i>9.30 -9.50</i>		<i>9.30 -9.50</i>	<i>На прогулке</i>	
<b>3</b>	<i>10.35-11.05</i>		<i>10.35-11.05</i>	<i>На прогулке</i>	
<b>4</b>		<i>9.15-9.35</i>	<i>На прогулке</i>		<i>9.15-9.35</i>
<b>5</b>	<i>10.00 -10.30</i>		<i>10.00 -10.30</i>	<i>На прогулке</i>	
<b>6</b>		<i>8.50—9.10</i>	<i>На прогулке</i>		<i>8.50—9.10</i>
<b>7</b>		<i>9.40-10.05</i>	<i>На прогулке</i>		<i>9.40-10.05</i>
<b>8</b>	<i>9.10 -9.25</i>		<i>9.10 -9.25</i>	<i>На прогулке</i>	
<b>9</b>	<i>11.15-11.45</i>		<i>11.15-11.45</i>	<i>На прогулке</i>	
<b>10</b>	<i>8.50-9.05</i>		<i>8.50-9.05</i>	<i>На прогулке</i>	
<b>11</b>		<i>физкультура</i>	<i>На прогулке</i>	<i>физкультура</i>	
<b>12</b>		<i>физкультура</i>	<i>На прогулке</i>	<i>физкультура</i>	

### Расписание музыкальных занятий на 2024-2025 г.г.

День	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
------	-------------	---------	-------	---------	---------



недели группы					
<b>1</b>	<b>10.30- 10.50</b>			<b>10.30- 10.50</b>	
<b>2</b>		<b>10.50 -11.10</b>			<b>10.50 -11.10</b>
<b>3</b>		<b>10.15-10.45</b>			<b>10.15-10.45</b>
<b>4</b>	<b>9.10 -9.30</b>			<b>9.10 -9.30</b>	
<b>5</b>		<b>9.40-10.10</b>			<b>9.40-10.10</b>
<b>6</b>	<b>9.35-9.55</b>			<b>9.35-9.55</b>	
<b>7</b>	<b>10.00-10.25</b>			<b>10.00-10.25</b>	
<b>8</b>		<b>9.00-9.15</b>			<b>9.00-9.15</b>
<b>9</b>		<b>11.55-12.25</b>			<b>11.55-12.25</b>
<b>10</b>		<b>9.20-9.35</b>			<b>9.20-9.35</b>
<b>11</b>	<b>8.50-9.00</b>			<b>8.50-9.00</b>	
<b>12</b>	<b>9.00-9.10</b>			<b>9.00-9.10</b>	