

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка»
муниципального образования город Новороссийск
353913 г. Новороссийск, ул. Героев-Десантников. 35 Б тел 72-59-27

Рассмотрено:
на Педагогическом совете
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МБДОУ детский сад №7 «Улыбка»
Т.Н. Совенко
от «30» августа 2023 г. № 72-ОД



ВЫПИСКА
годового плана 2023-24 образовательный год
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №7 «Улыбка»
муниципального образования город Новороссийск

**Выписка из годового плана МБДОУ детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка» за
2023-24 образовательный год**

ДЕКАБРЬ

Педсоветы	Организационно-методическая работа			
	Консультации	Семинары	Открытые занятия	контроль
	«Инициатива и творчество дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности» Отв.: Карнаухова Н.А. 04.12.23	Мировое кафе «Как создать условия для экспериментальной деятельности в ДОУ и дома» Отв.: ст. в-ль 11.12.23	Дизайнеры центра по экспериментированию. Подготовительная группа. Отв.: воспитатель Кот Т.А. 14.12.23	Оперативный контроль согласно плана В течение месяца

Работа в методическом кабинете			Аттестация
Оснащение методического кабинета	Выставки	Изучение, обобщение и распространение опыта работы	
1.Подбор материала к семинару 2.Составление картотеки «пальчиковые игры» 3. Консультация для молодых педагогов по результатам оперативного контроля (Отв. ст. вос.) В течение месяца	Выставка совместных работ детей с родителями: «Зимние фантазии» Отв. воспитатели групп 04-15.12.23 г.	Обобщение опыта работы воспитателя Филипповой А.В. 3 неделя	Составление портфолио для аттестации на высшую и первую категорию

Работа с кадрами		
Совершенствование педагогической культуры	Развитие специальных навыков и умений	Повышение общей культурой
Интеллектуальная игра для педагогов «Квиз, Плиз!» Отв.: психолог Глазунова О.А. 07.12.23 г. Отчёт воспитателей о посещении МО, семинаров. Отчёт по самообразованию воспитателя В течение месяца	Практикум «Эбру-танцующие краски на воде. Новогодние фантазии» Отв.: воспитатель Гребенникова Н.В. 20.12.23 г.	Новогодние сказки по городам мира – виртуальная экскурсия Отв. Музыкальный руководитель Архипенко Ю.В. 26.12.23г

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка»
муниципального образования город Новороссийск
353913 г. Новороссийск, ул. Героев-Десантников. 35 Б тел 72-59-27**

**Выписка из протокола педагогического часа
№ 14 от 04.12.2023 г.**

Присутствовало: 20 человек

Отсутствовало: 4 человека

Вопросы педагогического часа:

1. Приветственное слово зам. зав. по УВР Идес В.В., введение в тему.

2. Консультация " Инициатива и творчество дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности ". Отв. Отв. восп. Карнаухова Н.А.

1. С приветственным словом выступила зам. зав. по УВР Идес Вера Владимировна.

Развитие познавательной инициативы и исследовательской активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Поддержка детской инициативы в познавательно-исследовательской деятельности является основой культуры познания, необходимым условием развития ребенка, которая закладывает фундамент и дает перспективы интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Под познавательной инициативой понимают – любознательность: включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2. Далее слушали воспитателя Карнаухову Наталию Александровну.

Инициатива и творчество дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности важны для развития интеллектуального и творческого потенциала ребёнка.

Инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Ребёнок может выбрать дело по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие другим детям.

Некоторые виды познавательно-исследовательской деятельности, которые помогают поддерживать инициативу дошкольников: экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проведение мини-исследований и другие.

Для развития инициативы и творчества можно использовать, например:

- Проектную деятельность. Она подразумевает взаимодействие всех участников образовательного процесса: ребёнка, родителей, педагогов. Совместный сбор материалов по теме исследовательского проекта раскрывает творческие способности детей.

Некоторые рекомендации для развития инициативы и творчества дошкольников:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений.
- Создавать разнообразные условия и ситуации, которые побуждают детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

Наталья Александровна в конце своего выступления подвела итог:

1. Педагог поддерживает эмоциональный комфорт в группе, основанный на доброжелательном и позитивном взаимодействии.
2. Создает условия для свободного выражения детьми своих мыслей и чувств. Находится с детьми в диалоге, владеет приемами активного слушания
3. Умеет поддержать детскую самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, стимулирует познавательную активность детей, задавая проблемные, наводящие вопросы, активизируя поисковые действия детей. Предлагает детям выбирать и самостоятельно принимать решения в ходе деятельности.
4. Умеет поддерживать детскую самооценку, подбадривает детей, вселяет в них уверенность в свои силы.

Заведующий МБДОУ
детский сад № 7 «Улыбка»

Зам. зав. по УВР:



Н.Н. Совенко

В.В.Идес

ФЕВРАЛЬ

Педсоветы	Организационно-методическая работа			
	Консультации	Семинары	Открытые занятия	контроль
	Экспериментальная деятельность, как средство развития познавательного интереса Отв.: восп. Буц Н.Н. 14.02.24	Семинар-практикум "Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ" Теория и практика Отв. восп. Карнаухова Н.А. 02.02.24	«Вместе нам не страшна беда» Отв.: воспитатель Ковынева И.Г. 06.02.24	Оперативный контроль согласно плана В течение месяца

Работа в методическом кабинете			Аттестация
Оснащение методического кабинета	Выставки	Изучение, обобщение и распространение опыта работы	
1.Подбор материала к семинару 2.Составление картотеки «пальчиковые игры» 3. Консультация для молодых педагогов по результатам оперативного контроля (Отв. ст. вос.) В течение месяца	Выставка совместных работ детей с родителями: «Наша Армия родная» Отв. воспитатели групп 05-22.02.24 г.	Обобщение опыта работы воспитателя Караевой О.А. 3 неделя	Составление портфолио для аттестации на высшую и первую категорию

Работа с кадрами		
Совершенствование педагогической культуры	Развитие специальных навыков и умений	Повышение общей культурой
Тренинг «Говорим с семьёй о трудностях ребёнка» Отв.: психолог Глазунова О.А. 08.02.24 г. Отчёт воспитателей о посещении МО, семинаров. Отчёт по самообразованию воспитателя В течение месяца	Конкурс интерактивных игр в рамках реализации рабочей программы воспитания 26-28.02.24 г.	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка»
муниципального образования город Новороссийск
353913 г. Новороссийск, ул. Героев-Десантников. 35 Б тел 72-59-27**

**Выписка из протокола педагогического часа
№ 19 от 02.02.2024 г.**

Присутствовало: 21 человек

Отсутствовало: 3 человека

Вопросы педагогического часа:

1. Приветственное слово зам. зав. по УВР Идес В.В., введение в тему.

2. Семинар-практикум "Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ". Теория и практика.

Отв. Отв. восп. Карнаухова Н.А.

Цель: Повышать методический уровень педагогов в вопросах проектно-исследовательской деятельности детей в ДОУ.

С приветственным словом выступила зам. зав. по УВР Идес Вера Владимировна.

В детском саду поисково-исследовательскую деятельность рассматривают как организованную педагогом деятельность детей, в которой они путем самостоятельного открытия природы, решения проблемных заданий, практически-преобразовательных действий одновременно овладевают новыми знаниями, а также умениями и навыками их последующего самостоятельного приобретения. Основная задача ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Вера Владимировна пояснила педагогам, что данный семинар пройдет в два этапа: теоретическая и практическая часть.

Далее слушали воспитателя Карнаухову Наталию Александровну. В своем выступлении, а именно в теоретической части **Наталия Александровна** подробно рассмотрела некоторые пункты, которые можно реализовать посредством проектно-исследовательской деятельности:

*Основные принципы дошкольного образования: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Наталия Александровна напомнила, что программа направлена на: *создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

В своем выступлении **Наталия Александровна остановилась и на** *требованиях к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и взаимодействию с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив

Основная задача ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. В каждой группе нашего сада обязательно есть уголок экспериментирования. **Наталия Александровна** рассказала о задачах уголков экспериментирования, содержании Уголка экспериментирования, напомнила про дополнительное оборудование: детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Затем **Наталья Александровна** рассказала о структуре занятия, как сделать так, что бы поддержать познавательную инициативу детей и их исследовательскую активность. Остановилась **Наталья Александровна** и на немаловажной составляющей исследовательской деятельности - методе проектов. Рассказала о том, какие могут быть проекты в дошкольном учреждении: информационные проекты, исследовательские проекты, творческие проекты. Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Во второй части семинара-практикума **Карнаухова Наталья Александровна** представила деловую игру «Знатоки проектно-исследовательской деятельности». Педагоги разделились на две команды. **Наталья Александровна** организовала множество интересных конкурсов, заданий, вопросов, касающихся проектно-исследовательской деятельности в детском саду:

1. конкурс «Перевёртыши», где каждая команда должна была правильно отгадать пословицу или поговорку.

2. задание «Тема одна – сюжетов много». Предлагается придумать как можно больше тем проектов для реализации с детьми на одну и ту же тему: 1 команда «Тема «Зима», 2 команда «Тема «Лето».

3 задание «Учимся формулировать тему» Перед вами известный всем предмет – сахар. На листке бумаги запишите интересующие вас темы, связанные с этим предметом. Рекомендуется сформулировать их конкретно в вопросительной форме. Так уже будет обозначена конкретная цель будущего исследования.

4. задание «Блиц-игра» Командам предлагалось ответить на вопросы, за каждый правильный ответ педагоги получали 1 балл:

- Стремление ребенка исследовать окружающий мир – это...
- Исследовательское обучение – это...
- Пять основных обще-дидактических методов обучения:
- Исследовательской деятельностью преимущественно руководит...
- Главный признак нестандартной ситуации, порождающей поисковую активность, – это...
- Как связаны между собой креативность и поисковая активность?
- Программа исследовательского обучения в детском саду должна включать в себя следующие элементы:

Затем **Наталья Александровна** подвела итоги деловой игры и в заключении педагоги представили проекты своих групп:

- «Флаги разных стран», подготовительная группа, воспитатель Ваганова Е.П.
- «Камни нашего города», средняя группа, воспитатель Максименко Т.Н.

Общий итог мероприятия:

Итак, использование метода проекта в образовательном процессе ДООУ помогает научиться работать в единой команде педагогам и воспитанникам, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

Заведующий МБДОУ
детский сад № 7 «Улыбка»

Зам. зав. по УВР:



Н.Н. Совенко

В.В.Идес

АПРЕЛЬ

Педсоветы	Организационно-методическая работа			
	Консультации	Семинары	Открытые занятия	контроль
	Технология «Бумажное путешествие» Отв. восп. Карнаухова Н.А. 03.04.24 г.	«Современная образовательная технология дошкольного образования: геокешинг – это интересно!» Отв. Инструктор Камоликова Е.А. 16.04.24	"Мы идем в театр» - старшая группа Салова Л.Н. 23.04.24	ВСОКО Отв. заведующая, зам.зав. по УВР, ст.восп. В течение месяца

Работа в методическом кабинете			Аттестация
Оснащение методического кабинета	Выставки	Изучение, обобщение и распространение опыта работы	
Методическая литература согласно ОП ДО и АОП ДО. Отв: ст.восп	Селфи-баттл «Добрый смехом смеются дети» Отв.: воспитатели групп 01-05.04.24 г. Выставка совместных работ по группам (Лепка, конструирование) «Загадочный космос» Отв: воспитатели групп 08-16.04.24	Изучение опыта работы воспитателя Диденко С.Ю.	

Работа с кадрами		
Совершенствование педагогической культуры	Развитие специальных навыков и умений	Повышение общей культурой
Мастер-класс «Дорожная азбука» Отв. Гребенникова Н.В. 10.04.24	1 Мастер-класс « Шахматы-это просто» Отв: воспитатель Кот Т.А. 25.04.24 «Интеллектуально-развлекательная игра для педагогов «Квиз, Плиз!» Отв. Зам.зав. по УВР, ст.восп.	Посещение музея космонавтики – виртуальная экскурсия Отв.: восп. Ковалёва Ю.А. 12.04.24

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 7 «Улыбка»
муниципального образования город Новороссийск
353913 г. Новороссийск, ул. Героев-Десантников. 35 Б тел 72-59-27**

**Выписка из протокола педагогического часа
№ 24 от 03.04.2024 г.**

Присутствовало: 23 человек

Отсутствовало: 2 человека

Вопросы педагогического часа:

1. Приветственное слово зам. зав. по УВР Идес В.В., введение в тему.

2. Консультация Технология "Бумажное путешествие".

Отв. Отв. восп. Карнаухова Н.А.

С приветственным словом выступила зам. зав. по УВР Идес Вера Владимировна.

Игра для дошкольников – самая эффективная форма образовательной деятельности. При этом ее эффективность во многом зависит от участия в ней педагогов. Многие испытывают с этим трудности. Одним сложно принять на себя роль партнера в игре с детьми, другие не оставляют на нее в плане времени, чтобы успеть решить обучающие задачи. Методика «Бумажное путешествие» поможет педагогам включиться в игру и реализовать образовательную деятельность с детьми в игровой форме. Дети освоят в игре новые знания и после основной части продолжают играть самостоятельно. Наиболее подробно с методикой познакомит воспитатель Карнаухова Наталия Александровна.

Наталия Александровна рассказала коллегам о том чтобы проводить игру с детьми, педагогам необходимо понимать, как сами дети видят ее, и настраиваться на свою роль партнера, а не лидера.

Как игру воспринимают дети: Во время игры для детей существуют только игровые роли, игровая ситуация, игровое пространство и игроки – остальное для них неважно. Они верят в правдивость того, что происходит в игре. Они эмоционально проживают чувства персонажей, в которых играют.

Как педагогу включаться в детскую игру.

Педагог должен только направлять игру детей – давать им возможность самим принимать игровые решения и действовать. При этом педагог должен быть включенным в игру. Включенность выражается не только в активных действиях, но и в положительных эмоциях.

Организуйте игру по технологии «Бумажное путешествие»

Технология «Бумажное путешествие» подходит для работы с детьми от 4 до 8 лет. Она объединяет игру на бумаге, режиссерскую игру, изобразительную, экспериментальную деятельность, интегрирует в образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Технология подразумевает игру в двух пространствах: плоском и объемном – и дает возможность научиться переносить объем на плоскость.

Наталия Александровна рассказала своим коллегам какие задачи решает технология:

- позволяет соединять разные виды деятельности;
- развивать образное мышление, воображение и интерес дошкольников к творчеству, их инициативность и любознательность.
- закрепить с детьми представления об окружающем мире от форм и цветов с младшей группой до причин и следствий с подготовительной.
- закрепить навыки совместной деятельности и общения со сверстниками и взрослыми, обогатят словарный запас.
- навык двигаться по схеме.

Наталия Александровна представила педагогам материалы и атрибуты, которые им потребуются при использовании данной технологии, как играть:

Чтобы начать игру, педагог раскладывает на полу бумагу длиной 3–5 метров. Затем посередине рисует основную дорогу, по которой будут идти персонажи, и важные исходные элементы для игровой ситуации. Каждый ребенок, как и воспитатель, выбирает себе одну фигурку и действует в игре от лица этого персонажа.

Затем педагог приглашает детей в путешествие. По дороге персонажи попадают в разные ситуации, узнают что-то новое и применяют свои знания, чтобы решить определенные задачи.

Таким образом, в ходе «бумажного путешествия» важно задавать детям вопросы, комментировать действия персонажей, предлагать детям высказывать мнение, как они могут решить ту или иную ситуацию.

Наталья Александровна перечислила какие игровые кейсы можно использовать в игре: ситуацию вокруг них в данный момент. (время года и т.д.).

Общий итог: данная технология очень интересна детям, ребенок живет чувствами и действиями изображаемого героя, представляет себе определенное пространство, говорит от его лица, может менять игровую ситуацию по ходу действий. В роль вживаются как воспитанники, так и педагог. Все эти условия значимые для сюжетно- игровых композиций. Было предложено всем педагогам применять технологию «Бумажное путешествие на практике».

Заведующий МБДОУ
детский сад № 7

Зам. зав. по УВР



Н.Н. Сovenko
Н.Н. Сovenko

В.В.Идес
В.В.Идес